

Výroční zpráva o činnosti vysoké školy za rok 2014

OBSAH

Úvod

1. Základní údaje o vysoké škole
2. Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost
3. Zájem o studium
4. Sociální záležitosti studentů
5. Infrastruktura
6. Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost
7. Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností
8. Národní a mezinárodní excelence vysoké školy

Závěr

Úvod

ARCHIP-u, soukromé vysoké škole neuniversitního typu, byl udělen státní souhlas podle § 39 zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon o vysokých školách“) rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy dne 29. dubna 2010 čj. 11002/2010-30. Platnost akreditace bakalářského studijního programu Architektura byla prodloužena do 29. dubna 2020.

1 Základní údaje o vysoké škole

Architectural Institute in Prague (ARCHIP), Františka Křížka 1, 170 00 Praha 7

Složení akademické rady :

Ing. arch. Ivo Slamjak, PhDr. Šárka Litvinová, Ing. Pavel Koch, Ing. arch. Jan Vavřík, PhDr. Matěj Šišolák, doc. akad. Ing. arch. Jiří Mojžíš, Mgr. Jana Kostecká, Běla Gran Jensen

Škola nabízí vysokoškolské vzdělání v anglickém jazyce je založena na mezinárodní bázi, s důrazem na podíl zahraničních studentů i vyučujících.

Program školy je založen na ateliérové výuce, ostatní odborné předměty se k ní vztahují a doplňují ji. Teoretické přednášky jsou kombinovány s praktickými semináři, exkurzemi a workshopy, na niž je ve studijním programu kladen velký důraz.

2 Studijní program, hodnocení studia

ARCHIP má jednooborový studijní program *Architektura*.

Uvedený jednooborový program (bakalářský stupeň) je uskutečňován v anglickém jazyce

Pro kvantifikované hodnocení průběhu studia je využíván jednotný kreditový systém – za každý úspěšně zakončený předmět získá student stanovený počet kreditních bodů, odpovídající průměrné studijní zátěži daného předmětu. Před zahájením akademického roku je kontrolován minimální počet kreditů získaných v uplynulém akademickém roce, jehož dosažení je podmínkou pro pokračování ve studiu. Dále je stanoven souhrnný počet kreditů, nezbytný pro absolvování studia, a rovněž nejdelší přípustná celková doba studia.

Používaný kreditový systém i klasifikační stupnice je kompatibilní s European Credit Transfer System (ECTS), umožňujícím mobilitu studentů v rámci evropských vzdělávacích programů.

Školu v roce 2014 absolvovali první absolventi. Státní závěrečné zkoušky a obhajoby bakalářských prací proběhly počátkem června, 2 studenti absolvovali v září stejného roku. Škola sleduje další uplatnění absolventů, 45% absolvujících studentů bylo přijato na magisterské studium v ČR i v zahraničí, ostatní se rozhodli pro zaměstnání v praxi.

3 Zájem o studium

Zájem o studium souvisí s nabízeným bakalářským programem v angličtině, o školu projevují zájem studenti ze zahraničí, ale i z České Republiky. V akademickém roce 2014/15 se o studium ucházelo 98 zájemců, z nichž pouze část splnila požadavky jak formálního, tak odborného charakteru. Do akademického roku 2014/15 bylo přijato 24 studentů, studium zahájilo 18 studentů. Celkem v akademickém roce 2014/15 studovalo na škole 55 studentů.

Znalosti, vědomosti a další předpoklady uchazeče pro jeho přijetí ke studiu studijního programu *Architektura* jsou prověřovány přijímací zkouškou.

Uchazeči mají k dispozici elektronickou přihlášku. Povinně dále předkládají digitální portfolio svých prací, jehož součástí je také motivační dopis. Na základě těchto materiálů vyhodnocuje přijímací komise studijní předpoklady uchazečů, zejména jejich tvůrčí a výtvarný talent, formulační schopnosti a zájem o oblast architektury.

Škola v roce 2014 připravovala žádost o akreditaci magisterského studia se záměrem otevřít toto studium v akademickém roce 2015/16. Magisterské studium je koncipované jako dvouleté, opět s anglickým vyučovacím jazykem, akreditace byla podána na obor „Architektura a urbanismus“.

4 Sociální záležitosti studentů

Části vybraným studentům jsou poskytována stipendia za mimořádné studijní výsledky. V akademickém roce 2014/15 bylo uděleno 6 stipendií v rozsahu 10%-45% z úhrady školného.

Škola nedisponuje vlastními ubytovacími ani stravovacími kapacitami, smluvně však spolupracuje s veřejnými zařízeními vysokých škol, především se zařízením VŠUP, ČVUT a zároveň se smluvním soukromým partnerem v oblasti pronájmu studentského ubytování.

5 Infrastruktura

V roce 2014 škola dále zkvalitnila své vnitřní výukové prostory (akustické řešení výukových prostor, rozdělení ateliérů, dílenské vybavení), byla otevřena vzorkovna potřeb pro architektonické modely (která slouží zároveň jako konzultační středisko pro modelování) a fotografický ateliér s profesionálním vybavením.

Informační systémem byl rozšířen o další moduly a je hlavním komunikačním kanálem mezi studenty, pedagogy a managementem školy. K dispozici je bezplatné WIFI připojení, včetně běžně přístupné počítačové učebny s dostatečným počtem počítačů. Škola pokračuje v rozšiřování licencí specializovaných softwarů pro výuku. Byla rozšířena kapacita copy centra včetně plotru.

Fond školní knihovny byl rozšířen o 2 000 svazků jak s tituly z oblasti architektury a urbanismu, tak společenských věd v anglickém jazyce. Knihovna je vnitřním organizačním útvarem vysoké školy a jejím posláním je informační zabezpečení studia a vědecké a výzkumné činnosti. Dále poskytuje informační a knihovnické služby vymezené v zákoně č. 257/2001 Sb.

6 Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost

Škola pokračovala v roce 2014 v aplikovaném výzkumu a tvůrčí činnosti zaměřené na prostorovou a funkční analýzu městského prostředí a jeho transformace s důrazem na revitalizaci veřejných prostor.

Škola se zaměřuje na spolupráci se soukromými komerčními subjekty, občanskými organizacemi i samosprávami. Hlavním výzkumně-vzdělávacím tématem roku 2014 se stala revitalizace brownfields. Studenti se s tímto tématem seznamovali prostřednictvím dílčích projektů v lokalitě Praha – Bubny.

Vědecko-pedagogičtí pracovníci a studenti se zaměřili na problematiku transformace Bubnů ve spolupráci s projekční společností CMC, majitelem pozemků a MČ Praha 7. V souvislosti s tímto projektem škola zorganizovala konferenci a workshop za účasti výše zmíněných subjektů a zahraničních partnerských škol (Carnegie Mellon University; The University of Arizona, College of Architecture a Bilkent University Ankara, Faculty of Art, Design and Architecture), které se uskutečnily v únoru 2015.

Ateliery školy se podílely na tvorbě návrhů revitalizace části Rohanského nábřeží v Karlíně a jeho transformace v umělecký park a volnočasovou zónu (ve spolupráci se Skanskou a. s. a s nájemcem objektu - organizací Příklad 186 00). Úkolem studentů ARCHIP bylo rozčlenit území o rozloze 12 000 m² rozčlenit do logických funkčních celků a navrhnout systém přístupů a vybavení. Důraz byl kladen na nízkonákladovost, snadnou realizovatelnost a dočasnost navrhovaného řešení.

V souvislosti s dalšími oblastmi zájmu školy – udržitelným rozvojem sídel a participativními metodami plánování a revitalizace města – zahájila škola realizaci projektu „Udržitelný region. Vzdělávání pro udržitelný regionální rozvoj“ realizovaném v Karlovarském kraji. Projekt je financován z prostředků EU. V rámci tohoto projektu (realizovaného od 5/2014 do 6/2015) vytvořila škola pět vzdělávacích modulů zaměřených na udržitelný urbanismus, dopravní plánování, krajinné plánování, komunitní plánování a na participativní metody plánování.

Ve spolupráci s Institute for Advanced Architecture of Catalonia zahájila škola přípravu vědecko-výzkumného pracoviště umožňujícího aplikovaný výzkum městského prostředí prostřednictvím 3D modelů (FabLab).

7 Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Podkladem pro každoroční hodnocení činnosti ARCHIP jsou údaje o všech oblastech činnosti ARCHIP upravených ve Statutu. Škola semestrálně zpracovává dotazníkové šetření, vnitřní audit obsahu i provozních záležitostí školy, včetně hodnocení z řad studentů. Velmi pozitivně lze hodnotit aktivní studentský akademický senát, který přispíval k řešení aktuálních problémů. ARCHIP na základě analýz z minulých let rozpracoval základní strategický plán na období do roku 2020 a zároveň s výhledem do roku 2030. Byla zpracována každoroční analýza školy a to z pohledu vnitřního prostředí (zaměstnanci, studenti, práce akademických orgánů, ale i rozpočty, materiální vybavení, rozvoj tvůrčích činností, kvalita a kultura akademického života, dostupnost informačních zdrojů apod.) i z prostředí vnějšího (zájem o studium, situace na trhu práce, konkurenční prostředí, vývoj terciárního vzdělávání apod.). Škola pokračovala v zapojení do programu MŠMT Krédo; tento program se stal mj. informačním a inspiračním zdrojem ke každodennímu provozu školy.

8 Národní a mezinárodní excelence vysoké školy

Škole byl udělen European Charter of Higher Education Act se zařazením do evropského programu Erasmus +. Pokračovala spolupráce s norskou vysokou školou architektury v Bergenu (Bergen School of Architecture – BAS) v rámci Norských fondů (přípravné návštěvy) a dále s dánskou školou architektury v Aarhusu – (Aarhus School of Architecture – AARCH). Na základě spolupráce s Fulbrightovou komisí byla zahájena příprava pedagoga Marca Fredericsona z University of Arizona pro letní semestr 2015 včetně účasti studentů z této školy na seminářích k urbanistické problematice lokality Praha – Bubny.

Pokračoval program s americkou neziskovou organizací Council on International Educational Exchange (CIEE), se kterou se realizuje semestrální projekt Global Architecture and Design a to nejenom pro americké studenty.

9 Závěr

Jednou z priorit školy byla příprava a realizace státních závěrečných zkoušek a bakalářských prací – prvních absolventů školy, dále pak práce na žádosti k akreditaci magisterského studia. Škola si stanovila další postupy v oblasti vědy a výzkumu, celkově pak ve strategickém plánu pokrývající materiální, personální, finanční záležitosti na pětileté období.

Škola po svém čtyřletém působení je považována za součást architektonických vysokých škol v ČR, je vnímána jako perspektivní instituce a vhodně doplňuje ostatní vysoké školy se zaměřením na architekturu.