

Výroční zpráva o činnosti vysoké školy za rok 2021

OBSAH

1. Základní údaje o vysoké škole
2. Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost
3. Studenti
4. Absolventi
5. Zájem o studium
6. Zaměstnanci
7. Internacionalizace
8. Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost
9. Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností
10. Národní a mezinárodní excelence vysoké školy

1. Základní údaje o vysoké škole

Architectural Institute in Prague (ARCHIP), Štulcova 89/1, 120 00 Praha 2

ARCHIP nabízí úplné vysokoškolské vzdělání v oblasti *Architektura a urbanismus* v anglickém jazyce a je ukotven v mezinárodním prostředí s důrazem na podíl zahraničních studentů i vyučujících. Bakalářský i magisterský program jsou založeny na vertikální ateliérové výuce. Ostatní odborné předměty vyučované v oblasti technických oborů, umění a teorie umění a architektury se k ní vztahují, navazují na ni a podporují ji. Teoretické přednášky jsou kombinovány s praktickými semináři, exkurzemi a workshopy, na které je v obou studijních programech kladen důraz.

Akademická rada ARCHIP:

Mgr. Jana Čemusová, Mgr. Petra Lomozová, Ing. arch. Ivo Slamjak, Ing. Pavel Zuna, doc. Ing. arch. Jakub Cígler, Ing. Jaromír Aust

Studentská rada ARCHIP :

Romand Filip, Anthony Camarillo, Mahlon Howard, Albert Furu

Organizační struktura (základní kompetence):

Regina Loukotová, rektorka - vedení školy (zároveň řídí a podílí se na výuce předmětu *Architektonické navrhování*) a **koordinátorka vědecko-výzkumné činnosti** - zajištění a koordinace výzkumu a udržování kontaktů s vědecko-výzkumnými pracovišti v tuzemsku i zahraničí

Klára Doleželová, prorektorka pro vzdělávací činnost - řízení a koordinace studijních předmětů, vyhodnocování výsledků studia studentů a práce pedagogů

Jiří Šimice, výkonný ředitel – vedení ekonomických, provozních, organizačních záležitostí

Marianna Pjechová (od 1.12.2021 Gabriela Pacltová), vedoucí studijního oddělení –
organizace a administrace studentské agendy

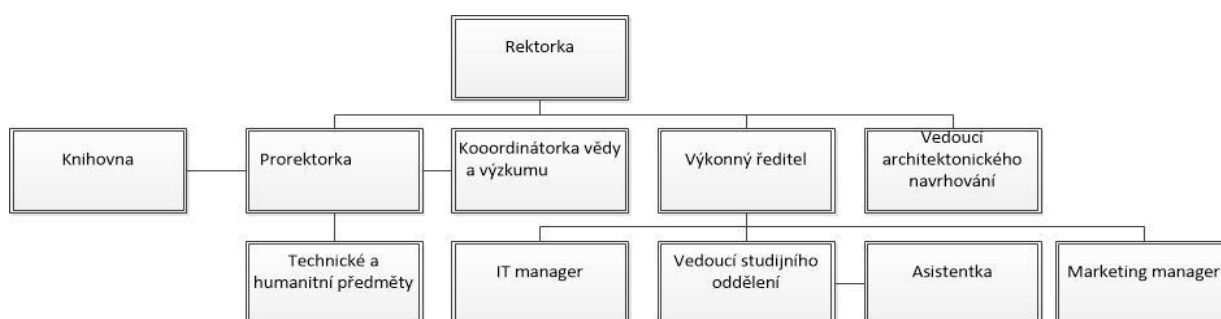
Karla Zárubová, asistentka studijního oddělení – podpora administrativě školy

Tomáš Razím, správa knihovny – zajišťování agendy online knihovnických služeb

Karel Šareš, správa IT – správa IT služeb a výpočetní techniky

Matěj Čadek, správa marketingu – podpora PR a marketingu školy

Mína Zybartas, správa PR – zajišťování obsahu a aktivit na sociálních sítích



ARCHIP – organizační schéma školy

Zastoupení školy v jiných orgánech a institucích:

ARCHIP má svého zástupce v České komoře architektů (ČKA) v pracovní skupině Vzdělávání a je členem Evropské asociaci vysokých škol architektury (EAAE).

V rámci regionu Prahy, ve kterém škola sídlí, působí nejenom jako centrum vzdělávání, ale i jako kulturní bod v síti svých mezinárodních a lokálních partnerských institucí.

Poslání, vize, strategie

ARCHIP v roce 2021 naplňoval svůj nový *Strategický záměr školy od roku 2021* jako základní dokument. Jednotlivé kapitoly této *Výroční zprávy* shrnují podstatné momenty a výstupy, které ARCHIP charakterizují jako vzdělávací instituci se silným mezinárodním i multidisciplinárním přesahem. Svůj společenský význam škola posiluje i jako kulturní platforma ve spojení s lokálními institucemi nejenom veřejné správy - Institut plánování a rozvoje hl.m. Prahy (IPR) ale i propagace architektury - Centrem architektury a městského plánování (CAMP). Od roku 2019 škola úzce spolupracuje na svém programu Architektura a zdraví s Všeobecnou fakultní nemocnicí na Karlově náměstí (VFN).

Změny ve vnitřních předpisech

Na konci roku 2019 schválila Akademická rada ARCHIP nové vnitřní předpisy, které byly upraveny v souvislosti se žádostí o novou akreditaci MA i BA programů a předloženy na MŠMT k registraci. Registrace předpisů doposud nebyla schválena.

2. Studijní program, organizace studia a vzdělávací činnost

ARCHIP v roce 2021 realizoval své akreditované programy: bakalářský studijní program *Architecture* a navazující magisterský studijní program *Architecture and Urbanism*. Oba akreditované studijní programy vyučované v anglickém jazyce byly uskutečňovány na základě vyhlášky MŠMT, vydané vzhledem k pandemii viru Covid-19, převážně v distanční formě studia. Od 11. března 2020 škola bez větších problémů přešla na online výuku. V té pokračovala až do konce akademického roku 2020/21 s výjimkou pěti týdnů prezenční výuky v období září a října. Akademický rok 2021/22 je opět veden ve formě prezenční výuky s malým poměrem výuky v online formě.

ARCHIP (soukromá vysoká škola neuniversityního typu) obdržel státní souhlas se svým fungováním podle § 39 zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (Zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „Zákon o vysokých školách“) rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy dne 29. dubna 2010, čj. 11002/2010-30.

Platnost akreditace bakalářského studijního programu *Architecture* byla na základě rozhodnutí o udělení akreditace čj. NAU-522/2019-12 ze dne 9. června 2020 prodloužena do srpna 2030.

Navazující studijní program *Architecture and Urbanism* byl na základě rozhodnutí o udělení akreditace čj. NAU-96/2019-10 ze dne 24. října 2019 prodloužen do prosince 2024.

Notifikace studijních programů

Prostřednictvím koordinátora MŠMT škola podala žádost o evropskou notifikaci svých studijních programů. Žádost byla během roku 2019 posuzována a připomínkována. Dne 23.12.2019 byla zveřejněna zpráva o úspěšné notifikaci programů. Tímto je diplom vydaný VŠ ARCHIP zařazen do přílohy V směrnice 2005/36/ES.

Kreditní systém studia

V roce 2021 ARCHIP nadále dodržoval dobrovolné používání kreditového hodnocení podle European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS), který mj. umožňuje transparentní uznávání studia absolvovaného na ostatních tuzemských i zahraničních vysokých školách. ARCHIP tím přímo podporuje mobilitu studentů globálně, nejen v rámci evropského prostoru.

Organizace studia

Časová organizace akademického roku byla pro rok 2020/21 a následně i pro rok 2021/22 upravena a to směrem k časovému rozvržení semestrů v akademickém prostředí USA a Skandinávie. Začátek zimního semestru akad.r. 2021/22 byl posunut na poslední srpnový týden (25.8.) tak, aby bylo možné do konce kalendářního roku nejenom ukončit semestrální

výuku, ale také dopracovat a vystavit studentské projekty předmětu *Architektonické navrhování*. Adekvátně byl posunut také začátek letního semestru na 31. ledna 2022. Předpokládáme, že tato změna přispěje ke zjednodušení výměny studentů během akademického roku. Hlavním impulzem byly nároky, které vycházejí zevnitř školy, působící v mezinárodním prostředí.

Ateliérová výuka – předmět Architektonické navrhování

Struktura ateliérové výuky v ateliérech pod vedením zkušených praktikujících architektů ve spolupráci s odbornými asistenty ukazuje, že tlak na důsledný výběr pedagogů i jejich asistentů má přímý vliv na kvalitní výsledky práce v semestru. Koordinace výuky i pravidelná setkávání pedagogů probíhá za účasti vedení školy a všech vedoucích i asistentů. Důsledně připravené zadání, průběžná příprava na výuku, interní i externí hodnocení studentů soustavně zvyšují standard výuky. Ateliéry postavené na jednom společném tématu a následně na jeho odlišném zpracování v každém ateliéru, záměrně vystavuje jejich vedoucí architektky tlaku, vytvářet si svůj vlastní přístup k výuce a formulovat ho jak v zadáních, tak v metodě práce v semestru.

Směřování k individuálním zadáním v jednotlivých ateliérech, ale stále zastřešené jednotícím tématem (s výjimkou zadání pro magisterské diplomní práce), pozitivně proměnil dosavadní praxi společných zadání.

V průběhu roku 2021 pokračoval program ateliérové výuky prvního semestru prvního ročníku bakalářského stupně studia. Tato výuka byla záměrně vyčleněna z výuky vertikálních ateliérů tak, aby nerovnoměrná úroveň znalostí studentů po prvním semestru nesnižovala celkovou kvalitu výstupů v jednotlivých studiích.

Teoretické předměty

Ve výuce teoretických předmětů byly zavedeny změny v rámci nových akreditací, které se týkají formální i obsahové stránky výuky. Byla zavedena bloková výuka doplněna kratšími intenzivními workshopy. Snahou i nadále zůstává jejich efektivní propojení teoretických předmětů s předmětem *Architektonické navrhování*.

Projekt ARCHIP2020+ (OP VVV)

Od června 2017 na škole probíhá pětiletý grantový projekt ARCHIP 2020+, zahrnující aktivity směřující k podpoře vnitřního fungování školy a ke zvyšování kvality výuky a její organizace. Shrnutí průběhu pěti hlavních aktivit tohoto grantu je pravidelně poskytováno MŠMT v rámci monitorovacích zpráv. V prvních třech měsících roku 2021 se tento grant uzavíral, dobíhaly některé z jeho aktivit a následně byl zakončen podáním závěrečné zprávy.

Další vzdělávací aktivity

ARCHIP organizoval či se podílel na následujících vzdělávacích aktivitách: viz bod 10 *Národní a mezinárodní excelence vysoké školy*

ARCHIP i v roce 2021 podporoval své studenty v projektech mimo limity stanovené akreditovanou výukou a spolupůřadal a podporoval projekty studentského spolku. Tyto byly především zaměřeny na propagaci tvůrčích aktivit studentů a byly otevřeny i veřejnosti.

3. Studenti

Uchazeči o studium na ARCHIP mají k dispozici formální požadavky na přijímací zkoušky, dále studijní plán obou vyučovaných programů a přehled minimálních požadavků na znalosti zejména technických předmětů i znalosti vyučovacího anglického jazyka. Součástí přijímacího řízení je také online rozhovor. Po přijetí ke studiu jsou studenti mj. prvotně testováni a je jim alternativně doporučen způsob a forma doučování (externí vyučující, mimoškolní kurzy). Vzhledem k mezinárodnímu charakteru školy a faktu, že studenti pocházejí z různých států a jejich úroveň dosaženého středoškolského vzdělání se velmi liší, je této problematice věnována zvýšená pozornost.

Studijní výsledky jsou pravidelně ověřovány a hodnoceny. Vzhledem k velikosti školy (v akademickém roce 2021/22 školu navštěvovalo 67 studentů v bakalářském stupni studia a 15 studentů v magisterském stupni) jsou průběžně realizovány pohovory se studenty a problematiku se řeší okamžitě.

Stipendia formou sníženého školného vypisuje škola každý akademický rok. Hlavním kritériem jsou dosažené studijní výsledky pro daný školní rok, dalšími kritérii jsou aktivity studentů v rámci školy (redakční práce pro školní časopis, blog, web), mimoškolní odborná činnost (architektonické soutěže, studentské workshopy) a celkový zájem o obor.

Pro poradenské služby studentům na škole i nadále působí „Student Advisor“, který řeší nejenom studijní, ale i osobní problémy studentů.

Mimořádně nadaným studentům jsou nabízeny stáže v prestižních architektonických ateliérech v ČR i v zahraničí. Studentům se socioekonomickým znevýhodněním jsou nabízena stipendia nebo splátkový kalendář školného.

Státní závěrečné zkoušky a obhajoby bakalářských prací proběhly na konci letního semestru akad. šk. roku 2020/21, bakalářský program absolvovalo 13 studentů (s udělením akademického titulu Bc.).

Státní závěrečné zkoušky a obhajoby magisterských prací proběhly na konci letního semestru akad. šk. roku 2020/21, magisterský program absolvovali 7 studentů (s udělením akademického titulu Ing. arch.).

4. Absolventi

ARCHIP udržuje aktivní a pravidelný kontakt s absolventy. Byla zřízena sociální síť, kde je umožněna výměna zkušeností jak z dalšího studia, tak z praxe studentů. Tyto informace jsou podnětem pro vedení školy pro případné úpravy studijních programů. Absolventi jsou zváni na workshopy se stávajícími studenty, kde referují o svém působení na jiných vysokých školách či přímo v praxi.

Absolventům jsou také pravidelně rozesílány aktuální informace z akademického, společenského života školy, jsou zváni na vybrané semináře a konference. V rámci dotazníkového šetření škola zjišťuje uplatnitelnost v praxi a postavení školy v rámci

profesních komunit (z hlediska profesní způsobilosti). V říjnu 2021 se uskutečnily oslavy 10. let fungování ARCHIP, kterého se zúčastnili mimo stávající učitelé i několik absolventů školy a pedagogové, kteří na škole již nepůsobí.

Obdobně jako v minulých letech je absolventům nabízena práce v architektonických kancelářích v ČR i zahraničí.

5. Zájem o studium

Zájem o studium souvisí s nabízeným bakalářským i magisterským programem v angličtině. O školu projevují zájem studenti ze zahraničí, ale i z České republiky. Pro studium v akademickém roce 2021/22 se o studium ucházelo 83 zájemců (68 do BA programu a 15 do MA programu), z nichž pouze část splnila požadavky jak formálního, tak odborného charakteru. Do akademického roku 2021/22 bylo přijato 69 studentů (56+13), studium zahájilo 29 (25+4) studentů. Celkem v akademickém roce 2021/22 studovalo na škole 82 studentů.

Znalosti, vědomosti a další předpoklady uchazeče pro jeho přijetí ke studiu studijních programů jsou prověřovány přijímací zkouškou, která sestává z motivační eseje, zpracovaného digitálního portfolia prací a dalších požadavků, které jsou uvedeny na webových stránkách školy.

Uchazeči mají k dispozici elektronickou přihlášku. Na základě zaslaných materiálů vyhodnocuje přijímací komise studijní předpoklady uchazečů, zejména jejich tvůrčí a výtvarný přístup, formulační schopnosti a zájem o oblast architektury a urbanismu. Osobní pohovor se zájemci je realizován jak přímo ve škole, tak u mezinárodních studentů přes sociální sítě, především formou Skype.

Škola pro svoji propagaci na středních školách využívá jak sociální sítě, tak i přímé návštěvy na vybraných středních školách. Pravidelně, minimálně dvakrát v roce pořádá den otevřených dveří, kde zájemcům o studium představuje výsledky svých žáků, prostory školy a nabízí osobní pohovory.

6. Zaměstnanci

Zaměstnanecká skladba na škole je v souladu se studijními programy, vychází z aktuálních potřeb, ale i měnících se požadavků na vysokoškolského pedagoga a provoz školy. Akademičtí, ale i neakademičtí pracovníci jsou průběžně hodnoceni, je kladen důraz na jejich vzdělávání buď v rámci školních workshopů a tematických diskusí, nebo v rámci externího dozdělávání. Část akademických pracovníků dokončila svá doktorandská studia a část se připravuje na habilitační řízení a tím zvyšují standard a prestiž školy.

Velkým přínosem pro školu jsou pedagogové, kteří mají úzkou spojitost s praxí – zvláště pak pedagogové v nosném předmětu a to je *Architektonické navrhování*. Velmi pozitivně je hodnocena účast zahraničních pedagogů, kteří přispívají jiným pohledem a zkušenostmi z odlišného prostředí. V průběhu roku nedošlo k podstatným změnám ve složení pedagogického sboru, stabilní stav je zejména v hlavních předmětech studijních programů.

ARCHIP jako zaměstnavatel důsledně zajišťuje rovné zacházení se všemi zaměstnanci a respektování zákazu jakékoliv diskriminace, včetně obtěžování a sexuálního obtěžování, v souladu se zákoníkem práce a antidiskriminačním zákonem. Počet žen a mužů pracujících na ARCHIP je vyrovnaný i ve vedoucích pozicích (mírně převažují ženy). V rámci odměňování ARCHIP nerozlišuje mezi ženami a muži, a to jak mezi akademickými, tak neakademickými pracovníky.

7. Internacionalizace

Krátkodobé a střednědobé mobility studentů:

Evropský program studentské mezinárodní mobility Erasmus+ je i nadále nejvýznamnější prostředek k nabytí zahraniční zkušenosti ze strany studentů.

V roce 2021 ARCHIP nadále realizoval aktivity budování své mezinárodní sítě, které vychází z cílů stanovených v *Strategický záměr školy od roku 2021*. Škola intenzivně podporuje výjezdy vlastních studentů na semestrální i dvousemestrální pobyty akademické i pracovní mimo ČR. Orientace na zahraniční studenty (vzhledem k výuce obou programů v anglickém jazyce) je pro postavení ARCHIP v kontextu vysokoškolského architektonického vzdělávání v České republice klíčová.

V oblasti internacionalizace se ARCHIP v roce 2021 zaměřil i na nalezení rovnováhy a atraktivnější studia v magisterském programu *Architecture and Urbanism* pro cílovou skupinu studentů z regionu střední Evropy. Pokračovalo používání nástrojů pro tuto strategii - schéma stipendií ARCHIP CZ/SK pro větší inkluzi a prostupnost bakalářského programu a navazujícího magisterského programu i pro absolventy českých veřejných škol architektury.

Mezinárodní mobilita pedagogů a hostující pedagogové:

Vzhledem k trvání pandemie Covid-19 se v průběhu roku 2021 neuskutečnily výjezdy pedagogů a škola také neumožnila hostování mezinárodním kolegům. Byla vypsána letní škola ve spolupráci s VFN na téma rekonstrukce čekárny pro dárce krve. Pro malý zájem o presenční konání školy byla tento rok již podruhé letní škola zrušena.

Můžeme konstatovat, že všechny naplánované činnosti se podařilo uskutečnit a škola se i v posledním roce ukotvila jako malá a stále mladá instituce s jistotou se pohybující v mezinárodním prostředí. V prosinci 2019 byl magisterský studijní program školy notifikován EK a zařazen na seznam škol s uznaným vzděláním.

V roce 2021 se nám podařilo inspirovat více studentů k výjezdu na studium do zahraničí. Také se nám k semestrálním pobytům opakovaně vrací studenti z pařížské školy ESA i respektované turecké univerzity Bilkent. Jako finančně náročné se ukázaly krátkodobé výjezdy pedagogů a zaměstnanců školy.

Výbornou zkušeností je, že vzhledem k masivnímu nástupu online výuky od března 2020 lze mnohé konference, setkání, školení, ale i samotné uskutečňování studijních programů uskutečňovat na dálku. I když tato forma výuky s sebou přináší mnoho omezení, zejména v kreativních oborech, uspořené finance tvoří jednu z několika výhod.

8. Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost

Výzkum:

Grant CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002451: ARCHIP 2020+: Projekt systematického rozvoje vysoké školy jako centra vzdělávání v oblasti architektury a urbanismu (MŠMT OPPVvV, 2017-2021, řešitelé: Ing. arch. Regina Loukotová, Ph.D.; doc. Ing. arch. Radek Kolařík)

Nakladatelství ARCHIP

V roce 2017 bylo založeno nakladatelství ARCHIP a Národní knihovnou byl přidělen samostatný blok 10 čísel ISBN s vydavatelským identifikátorem.

První publikací nakladatelství byla pilotní Ročenka ARCHIP: K. Doleželová, E. Fessler, R. Loukotová, M. Topolčanská (ed.): ARCHIP Yearbook 2016-2017. Praha: ARCHIP, 2017.

V následujících letech 2018 - 2020 následovaly další publikace:

Ročenka VŠ ARCHIP:

K. Doleželová, E. Fessler, R. Loukotová, (ed.): ARCHIP Yearbook 2017-2018. Praha: ARCHIP, 2018.

K. Doleželová, E. Fessler, R. Loukotová, (ed.): ARCHIP Yearbook 2018-2019. Praha: ARCHIP, 2019.

K. Doleželová, E. Fessler, R. Loukotová, (ed.): ARCHIP Yearbook 2019-2020. Praha: ARCHIP, 2020.

K. Doleželová, E. Fessler, R. Loukotová, (ed.): ARCHIP Yearbook 2020-2021. Praha: ARCHIP, 2021.

Praktická tvůrčí a umělecká činnost školy byla v letním semestru šk. roku 2020/21 opět zaměřena na téma *Architektura a zdraví*. Práce v ateliérech byly tematicky směřovány k interdisciplinárnímu propojení architektonických, urbánních, sociologických a zdravotnických souvislostí.

Škola pokračovala ve spolupráci se Všeobecnou nemocnicí na Karlově náměstí mj. za účelem vytipování těch lokalit, které se dohledné době stanou místem rozvoje areálu umístěného v centru památkově chráněného města. V letním semestru akad. roku 2020/21 studenti zpracovávali projekty v areálu nemocnice, kde se ve třech studiích věnovali rekonstrukcím a uzpůsobení stávajících pavilonů pro současné potřeby nemocnice. Zabývali se také konceptem nemocnice budoucnosti inspirované holandským studiem OMA.

Původně plánována výstava studentských prací, která se měla připravit a zpřístupnit veřejnosti v červnu 2021 se bohužel vzhledem k pandemickým opatřením neuskutečnila. Součástí programu otevření výstavy mělo být i udělení osmé série cen za nejlepší projekty GoRo (Golden Roubik Award) za letní i zimní semestr v roce 2021. Ceny byly uděleny pouze nejlepším projektům v jednotlivých studiích a to na základě vyhodnocení jejich vedoucích a nikoliv dle rozhodnutí externí komise.

V souvislosti s rozvojem tvůrčí oblasti prezentují pedagogičtí pracovníci i studenti nadále výsledky své práce na výstavách, soutěžích i ve svých realizovaných stavbách (výsledky práce pedagogů jsou uveřejňovány v národním registru RUV, studenti v soutěžích typu IQ Bydlení o

nejlepší studentské projekty v typologii bydlení nebo v soutěžní přehlídce diplomových prací apod.)

ARCHIP jako neveřejná VŠ není automaticky na seznamu veřejných institucí ČR (SVO), škola v roce 2021 nečerpala žádné finanční zdroje na výzkum, vývoj a inovace.

Žádost o zápis na státem garantovaný seznam vědeckých organizací ČR byla podána k 6.8.2017. MŠMT po posouzení předložených dokladů dospělo k závěru, že dané informace neumožňují posoudit naplnění všech definičních znaků organizace pro výzkum a šíření znalostí ani údajů, které mají být podle žádosti do seznamu zapsány, a žadatel nesplnil podmínky rozhodné pro zápis v žádosti uvedených činností.

Ve školním roce 2022/23 plánujeme žádost obnovit a o statut veřejné vědecké organizace se opět ucházet.

9. Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Zajištění a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností se opírá o procesy zpětné vazby, zejména ankety a kvantitativní a kvalitativní průzkumy.

Do procesu získávání zpětné vazby jsou zapojeni všichni relevantní aktéři – studenti, akademičtí pracovníci, odborná akademická veřejnost i experti z aplikační sféry. Studenti hodnotí kvalitu výuky prostřednictvím modulu „Studentské hodnocení kvality“ v informačním systému studijní agendy po jednotlivých semestrech – výsledky jsou pravidelně projednávány na úrovni akademického senátu.

V souladu s novelou VŠ zákona (viz Sbírka zákonů č 168/2018, str. 2611), usnesením NAÚ 82/2017 a Nařízením Vlády č. 274/2016 Sb. ARCHIP zřídil vnitřní systém zajišťující sebehodnocení kvality vzdělávacích, tvůrčích a s nimi souvisejících činností a aktivit.

Byla ustavena Rada pro vnitřní hodnocení, která schválila návrh pravidel systému zajišťování kvality, řídí periodicky se opakující vnitřní hodnocení a jeho průběh, zpracovává zprávu o vnitřním hodnocení a vede průběžné záznamy o hodnocení. Samotné ustavení Rady a její pravomoci jsou upraveny příslušným interním předpisem ARCHIP.

Rada pro vnitřní hodnocení připravila a schválila vnitřní metodiku zajišťování kvality, která je inspirována modelem excellence EFQM (European Foundation for Quality Management). Tento model byl modifikován tak, aby plně refletoval charakter a velikost ARCHIP a zároveň splňoval výše uvedené zákonné podmínky, usnesení NAÚ a nařízení Vlády. Model EFQM vycházející z přístupu TQM (Total Quality Management) je určený především pro korporátní sféru a skládá se z devíti kritérií (pět z nich tvoří tzv. „předpoklady“ skládající se z hodnocení vedení, pracovníků, strategie, partnerství a zdrojů, procesů, produktů a služeb; čtyři kritéria jsou „výsledky“ tvořící kritéria: pracovníci-výsledky, studenti-výsledky, společnost-výsledky, klíčové výsledky). Model, nebo též metodika EFQM umožňuje sebehodnocení organizace ve všech oblastech její činnosti.

Vzhledem k tomu, že ARCHIP je svébytná vzdělávací instituce, byl model EFQM potřeby sebehodnocení příslušně operacionalizován. Rekonstrukce sebehodnocení vycházela z devíti kritérií EFQM uvedených výše a vznikla následující škála sebehodnocení se šesti kritérii (vzhledem k tomu, že ARCHIP neplánuje žádat EFQM o certifikaci, bylo možné se držet výchozího modelu EFQM a zároveň jej přetavit v metodiku, která plně odráží povahu vysoké školy):

1. Instituce, vedení, orgány vysoké školy
2. Studijní program, mezinárodní rozměr studijního programu
3. Vzdělávací a tvůrčí činnost
4. Finanční, materiální a další zabezpečení studijního programu
5. Garant studijního programu
6. Personální zabezpečení

Těchto šest kritérií (a rozsáhlý aparát pod-kritérií) pak bylo kontextualizováno s doporučením NAÚ, konkrétně s relevantními standardy sebehodnotící zprávy. Sebehodnocení je pak syntézou EFQM kritérií, které představují základní východisko pro hodnocení kvality aktivit a činností ARCHIP a zároveň se drží doporučených (relevantních) standardů NAÚ, tj. sleduje kvalitu institucionálních procesů a východisek, zajištění a charakter studijních programů.

10. Národní a mezinárodní excelence vysoké školy

ARCHIP je zastoupen v českých i mezinárodních organizacích architektonického vzdělávání a praxe. Také na základě evropského programu Erasmus+ pokračuje ve spolupráci s francouzskou vysokou školou architektury v Paříži École Spéciale d'Architecture (ESA) a ostatními významnými evropskými školami. Formou letní školy v roce 2019 škola posílila spolupráci se školou architektury v čínské Šanghaji na základě Education Partnership Project ARCHIP - Shanghai Jiguang Polytechnic College (prof. Yijun Pu, Ph.D) a navázala novou formu spolupráce se školami Tianjin University of Technology, China Academy of Art a City University of Macau. Tyto kontakty byly v posledních dvou letech udržovány především online formou.

I v roce 2021 pokračoval program s americkou neziskovou organizací Council on International Educational Exchange (CIEE), ale nikoliv jako dříve ve formě semestrálních projektů pod hlavičkou *Global Architecture and Design*. Jednalo se o užší spolupráci dvou samostatných mezinárodních institucí působících v Praze, založenou na sdílení dobré praxe, výměny zkušeností a přípravě nových kursů. Přispěla tomu samozřejmě skutečnost, že sídlíme společně ve výjimečných prostorech Nového probošství na pražském Vyšehradě.

Níže je uveden seznam aktivit v časovém sledu, kterých se ARCHIP účastnila prostřednictvím svých zástupců, samostatně je organizovala nebo se podílela na jejich přípravě:

leden 2021

zkouškové období

27.-28.1.2021 online Symposium: Strategic Leadership Symposium, UPOL

27.1.2021 London School of Architecture, Online Open Evening

únor 2021

zahájení letního semestru v online formě – představením témat pro předmět

Architektonické navrhování

„Vylad' svoji čekárnu“ – vyhlášení letní školy 2021

březen 2021

New Dimensions – EAAE 2021 – spolupráce s FA ČVUT na přípravě výroční konference Architektky.cz – spolupráce a podpora nově vznikající organizaci podporující mladé začínající architektky

duben 2021

Produktový design – workshop s firmou MMcite – v prostorách školy
Blended Intensive Program BIP, zahájení mezinárodní spolupráce pro příprava Erasmus+ Grantu
ECCE – European Center for Career Education – spolupráce na letních programech zaměřujících se na propojení praxe a výuky

květen 2021

21.5.2021 po deváté v řadě byly uděleny ceny, vyhodnocené externí porotou, o nejlepší projekt a studio ARCHIP.
22.-23.5.2021 EAAE Deans Summit 2021, AHO, Oslo, prostřednictvím platformy ZOOM.
25.5.2021 Marianna Pjehová uspořádala on-line stream o studiu na ARCHIP.

červen 2021

výběr tématu zaměření výuky předmětu Architektonické navrhování pro další ak. rok
1.-2.6.2021 státní závěrečné zkoušky v prezenční formě s hygienickými omezeními
10.6. 2021 v pořadí již osmé slavností předání diplomů bylo tentokrát uspořádáno za přísných hygienických opatření na zahradě školy a zároveň streamováno na stránkách školy
8.6.2021 účast na kritikách závěrečných magisterských projektech FA TU Bratislava, Slovensko

červenec a srpen 2021

26.7. - 6.8.2021 Vylad' svoji čekárnu - letní škola ARCHIP 2021. Tento rok bylo vyhlášeno opět téma ARCHITEKTURA A ZDRAVÍ. Škola byla připravena pro výuku v hybridní formě pod vedením architektů Jerryho Kozy a Jakuba Kopeckého. Bohužel pro nedostatek přihlášených studentů a vzhledem k omezeným možnostem cestovat bylo její konání zrušeno.
26.-28.8.2021 New Dimensions – EAAE 2021 – spolupráce s FA ČVUT na přípravě a moderování výroční konference asociace sdružující evropské školy architektury
30.8.2020 – škola otevřela v pořadí již svůj jedenáctý akademický rok prostorech Nového probošství v areálu pražského Vyšehradu. Tentokrát v plně prezenční formě

září 2021

9.9.2021 Architektky – účast na sérii vyzvaných mentoringů v prostorech školy
16.9.2021 Grimshaw Architect, London – příprava spolupráce pro praxe studentů
23.9.2021 Bakala Foundation – zástupce ARCHIP se účastnil výběru stipendisty Kaplicky Internship
24.9.2021 CAMP Praha – veřejné představení projektů *Architektura a zdraví* řediteli VFN a jeho kolegům
27.9.2021 rozhovor s rektorkou školy na ČR Vltava – v rámci oslav 10 let od otevření školy

30.9.2021 rozhovor s rektorkou školy na ČR Plus – v rámci oslavy 10 let od otevření školy

říjen 2021

10.2021 podán grant: COST Action Proposal OC-2021-1-25334 *Urbanism and Architecture as a Catalyst for Healthy Neighborhoods*

listopad 2021

11. 2021 zahájena spolupráce s Dlabačov Tram Loop – občanské sdružení pro revitalizaci tramvajové smyčky na Dlabačově – příprava podkladů pro výuku

prosinec 2021

9.12.2021 – odevzdání semestrálních projektů

12.2021 - Příprava workshopu Terhal 2022 na téma *Earth Building* spolu s několika egyptskými partnery – plánovaný termín konání 12.-16.1.2022

11. Třetí role vysoké školy

ARCHIP v průběhu roku 2021 pokračoval ve spolupráci s vedením Všeobecné fakultní nemocnice zastoupené ředitelem Davidem Feltlem. Projekty zpracovávány v jarním semestru navázaly na předchozí zkušenosti studentů s návrhy zahradního pavilonu VFN v prostoru Kateřinské zahrady. Hlavním tématem se stala rekonstrukce stávajících pavilonů a zároveň promyšlení nové role i náplně nemocničních staveb. Projekty byly prezentovány širší i odborné veřejnosti v Centru architektury a městského plánování.

Zástupci školy se aktivně zapojili do odborného mediálního prostoru u příležitosti oslav 10 let existence školy. Jednalo se především o popis aktivit školy zaměřený na projekty se společenským přesahem *Giving back to Community*.

12. Činnost vysoké školy v souvislosti s dopady pandemie způsobené koronavirem SARS-CoV-2

Dopady pandemie způsobené koronavirem SARS-CoV-2 na vzdělávací, výzkumnou a tvůrčí činnost školy se projevily zejména v jarním semestru akademického roku 2020/2021. Již třetí semestr v řadě probíhala výuka v on-line formě tak, že byl naplňován studijní program v celém rozsahu. S největšími problémy se potýkali vyučující předmětu *Architektonické navrhování*, který je nosným specifickým předmětem založeným na praktické výuce a osobním kontaktu se studenty. Vedoucí ateliérů zpracovali metodiku výuky on-line, která umožnila přímé a individuální konzultace a vedení studentů. Jednalo se o činnosti ověřené z předchozích dvou semestrů. Tento náročný model byl aplikován po celou dobu vzdělávací činnosti, byl průběžně monitorován a upravován akademickým vedením školy. On-line výuka nemůže plnohodnotně nahradit prezenční výuku, přesto se podařilo vedoucím pedagogům problematiku zvládnout.

Pandemická situace dále ovlivnila celou řadu činností na vysoké škole, jednalo se o ztížené přijímání zahraničních studentů (na škole studuje 90% zahraničních studentů). Část zahraničních studentů byla omezena v získávání studijních víz a s pobytem v ČR obecně. Dále byly omezeny činnosti ve výjezdech studentů (Erasmus +), kontakty se zahraničními školami (společné vzdělávací projekty) i výjezdy pedagogických pracovníků na studijní pobyty.

Ve škole v době pandemie působil ve větší míře určený pracovník pro pedagogické/psychologické poradenství, který se studenty distančně řešil potíže se studiem i jejich stresové, osobní situace. Individuální on-line konzultace probíhaly bez omezení, jednalo se o zvýšené nároky na celý pedagogický tým školy. Činnost knihovny byla zabezpečena možností elektronických výpůjček a popř. zpracováním potřebných rešerší pro dané předměty.

Se začátkem akademického roku 2021/22, na konci srpna 2021, také skončila omezení výuky z důvodů pandemie. Výuka probíhala převážně prezenčně, v prostorech školy, pouze u dvou předmětů v on-line formě.

V Praze, 2.6.2022