

ARCHIP

ARCHITECTURAL
INSTITUTE
IN PRAGUE

strategický plán rozvoje školy

27/10/2015

OBSAH

ÚVOD	3
1. MISE	4
2. PROFIL ABSOLVENTA	5
3. INSPIRACE	7
4. SWOT analýza	9
5. STRATEGICKÉ OBLASTI	10
6. PRIORITY OSY (PO)	11
6.1. PO KVALITA VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ	11
6.2. PO VÝZKUMNÁ A TVŮRČÍ ČINNOST	13
6.3. PO FINANČNÍ ŘÍZENÍ A PROVOZ	14
6.4. PO PERSONÁLNÍ POLITIKA	14
6.5. PO SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ	16
6.6. PO INTERNACIONALIZACE	17
7. ŠIRŠÍ RÁMEC	19
8. VÝHLED 2030	22
9. HARMONOGRAM ÚKOLŮ	23
ZPRACOVATELÉ	26

ÚVOD

Tento dokument představuje hlavní strategické záměry školy pro období 2016–2020 s rámcovým výhledem do let následujících. Sestává z následujících částí:

1. MISE:

čím škola a je a čím chce být

2. PROFIL ABSOLVENTA:

znalosti a schopnosti absolventů bakalářského a magisterského programu

3. INSPIRACE:

jaké školy v České republice i zahraničí jsou pro ARCHIP inspirativní a v čem

4. SWOT analýza:

hlavní silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby pro rozvoj školy

5. VIZE:

stručné definování a odůvodnění strategických priorit

6. PRIORITNÍ OSY:

rozpracování jednotlivých tematických okruhů strategie

7. ŠIRŠÍ RÁMEC:

jak SP zohledňuje cíle MŠMT v oblasti vysokého školství, výzkumu a vývoje

8. VÝHLED 2030:

čím chce škola být v horizontu 15 let

9. HARMONOGRAM ÚKOLŮ:

co, kdo a kdy

Zpracovatelé tohoto strategického plánu se hlásí k tzv. smart metodě plánování, tj. zjednodušeně řečeno k formulování strategických cílů, které jsou konkrétní a specifické (specific, S), měřitelné (measurable, M), dosažitelné (achievable, A), relevantní (relevant, R) a časově ohraničené (time-bounded, T). Proto po stručné definici konkrétních strategických cílů (S) v kapitole 6 vždy následuje tabulka s výčtem měřitelných (M) a realistických (A) opatření potřebných k jejich dosažení a s předpokládanými termíny, do kdy má být určitého cíle dosaženo (T). Relevance (R) uvedených cílů je dále doložena v kapitole 7 objasněním jejich souladu s doporučeními pro vysoké školy formulovanými MŠMT v Dlouhodobém záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016–2020.

Kapitoly Mise školy a Profil absolventa čerpají z žádostí o prodloužení akreditace bakalářského studijního programu a o získání akreditace MŠMT pro magisterský studijní program zpracovaných v roce 2014. SWOT analýza a vize školy byly zpracovány v rámci ústřední pracovní skupiny sestávající z rektorky, prorektorky, ředitele školy a vedoucího oddělení pro vědu a výzkum. Následně jednotliví členové ústřední pracovní skupiny rozpracovali dílčí části kapitoly 6 (prioritní osy) dle svých gescí ve spolupráci s externími konzultanty. Vytvořený draft strategického plánu byl následně předložen k připomínkování členům akademické rady. Výsledný dokument schválený jednateli školy byl předán MŠMT. Seznam osob, které se na vzniku strategického plánu podílely v rovněž autorské i konzultační, je uveden na konci tohoto dokumentu.

1. MISE

ARCHIP je a chce být výběrovou vysokou školou architektury neuniverzitního typu. Od akademického roku 2011/2012 nabízí uchazečům možnost studia bakalářského programu architektura a od akademického roku 2015/2016 také navazujícího magisterského programu architektura a urbanismus v anglickém jazyce.

ARCHIP pojímá architekturu jako interdisciplinární profesi na pomezí technických, uměleckých a společenskovedních disciplín. Výuka probíhá ve skutečně mezinárodním prostředí. Studenti pocházejí z více než dvou desítek zemí a pestré je i složení vyučujících. Rodilí Češi s bohatými zahraničními zkušenostmi z akademického nebo profesního prostředí jsou doplňováni zahraničními lektory tvořícími přibližně pětinu všech vyučujících. Důležitou součástí pedagogického sboru tvoří mladí asistenti s dokonalou znalostí současných informačních a projekčních technologií.

ARCHIP cíleně podporuje týmovou spolupráci a tvořivost studentů. Zasaduje se o projektový model výuky a propojování teorie s praxí. Relevantnosti (praktické využitelnosti) řešených projektů dosahuje spoluprací s komerčními subjekty, veřejnou správou i neziskovými organizacemi. Malý počet přijímaných uchazečů umožňuje velmi individuální přístup ke studentům podporující osobní rozvoj s ohledem na schopnosti, dovednosti a s přihlédnutím k sociokulturním specifikům každého jednotlivce.

ARCHIP od počátku spolupracuje se zahraničními vysokými školami architektury, například s Dessau Institute of Architecture (součást Hochschule Anhalt), Bergen School of Architecture (BAS) nebo s fakultami architektury amerických univerzit (Arizona State University, Department of Architecture; Yowa State University, Department of Architecture). Již třetí akademický rok je na půdě ARCHIP uskutečňován také americký mobilitní program Global Architecture and Design ve spolupráci s organizací CIEE. Od prosince roku 2014 je ARCHIP zapojen do evropského mobilitního programu Erasmus+, v rámci kterého v současnosti podepsal 5 mezinárodních smluv.

ARCHIP neopomíná naplňovat třetí roli vysokých škol. Ve spolupráci s partnery z akademického, neziskového, komerčního i veřejnosprávního sektoru iniciuje a podporuje otevřenou výměnu poznatků a názorů v rámci současného vývoje architektury, urbanismu a umění (spolu)pořádáním veřejných přednášek či konferencí a zapojováním se do lokálních občanských aktivit zaměřených na plánování a rozvoj hlavního města Prahy.



2. PROFIL ABSOLVENTA

A) BAKALÁŘ

Studium je zaměřeno na získání řady všeobecných znalostí a dovedností. Absolvent

- má přehled o historii a proměnách vztahu civilizace a architektury
- je schopen adekvátně prezentovat výsledky své práce a diskutovat o nich s kolegy
- ovládá všechny fáze návrhového procesu od analýzy zadání, přes hledání konceptu a konkrétní formy, až po obhajobu finálního řešení.
- umí využívat základní návrhový a grafický software pro prezentaci projektů
- umí vytvářet fyzické modely
- má základní znalosti stavebních konstrukcí, materiálů a technologií, které dokáže v principu i detailu uplatnit ve své práci
- má praktickou zkušenost s procesy na stavbě, přehled o reálných souvislostech projektové praxe, poznávání existujících staveb, prostorů a urbanistických struktur a v neposlední řadě je seznámen s aktuálními problémy profese a jejím etickým rozměrem
- orientuje se v historii architektury a památkové péče v rozsahu potřebném pro architektonickou činnost
- zná základy urbanismu a krajinářské architektury a navrhování veřejných prostranství

B) MAGISTR

Studium je zaměřeno na získání řady konkrétních odborných teoretických i praktických znalostí a dovedností v oboru architektura. Absolvent

- má přehled o současných tendencích ve vývoji architektury, územního plánování, krajinářské architektury, památkové péče, městského designu a designu obecně
- získal hlubší znalosti a dovednosti v jednotlivých fázích návrhového procesu, od analýzy zadání, přes hledání konceptu, konkrétní formy, dále k vypracování projektu, až po obhajobu finálního řešení
- ovládá relevantní návrhový a grafický software, využívá fyzických modelů
- má pokročilé technické vědomosti o stavebních konstrukcích, materiálech a technologiích, jež dokáže v principu i v detailu uplatnit ve své práci.
- má rozšířenou zkušenost s procesy na stavbě, přehled o reálných souvislostech projektové praxe, poznávání existujících staveb, prostorů a urbanistických struktur a v neposlední řadě je seznámen s aktuálními problémy profese a jejím etickým rozměrem
- orientuje se v problematice urbanismu, krajinářské architektury, městského designu a památkové péče
- osvojil si základy profesní etiky a psychologie
- umí představit svoji práci širšímu publiku i jednotlivcům ústně prostřednictvím komplexní, strukturované a stručné prezentace, podpořené kvalitním grafickým či audiovizuálním zpracováním a fyzickým modelem.
- písemný projev absolventa, prezentovaný v průvodní zprávě projektu, ale i v jeho eventuální publikační činnosti, vychází ze znalosti kontextu dané problematiky a z dovedností osvojených v rámci předmětu Architektonický text a Průvodní zpráva projektu
- dokáže vést kultivovaný, konstruktivní dialog jak s profesními kolegy, tak i s odborníky stojící mimo profesi, a s veřejností
- dokáže jednat se zadavatelem projektu – od soukromého po veřejného investora – a vést jednání s reprezentanty konzultačních a dotčených orgánů
- disponuje konkrétními znalostmi k založení a vedení vlastní projekční/konzultační firmy
- je schopen vést a zpracovávat projekty na všech stupních projektové dokumentace. K této činnosti se vážou znalosti povolovacího procesu.
- absolvent je v rozsahu své kvalifikace připraven plnit roli vědeckého pracovníka nebo odborného asistenta v rámci výuky oboru Architektura a v oborech příbuzných – resp. podílet se na vědecké a pedagogické činnosti

- je vybaven pro roli zaměstnance státní správy či samosprávných institucí
- po vykonání minimálně tříleté odborné praxe (která není součástí studijního programu), a po úspěšném vykonání autorizační zkoušky může, dle řádu České komory architektů, vykonávat vysoce a velmi vysoce kvalifikované odborné činnosti (hlavní architekt, hlavní inženýr, expert, inženýr, vedoucí architekt, vedoucí inženýr).



3. INSPIRACE

1. The Oslo School of Architecture and Design – AHO (www.aho.no)
2. Aarhus School of Architecture (www.aarch.dk)
3. Bergen School of Architecture – BAS (www.bas.org)
4. The Bartlett School of Architecture (www.bartlett.ucl.ac.uk)
5. Architectural Association School of Architecture – AA (www.aaschool.ac.uk)
6. Academy of Arts Architecture and Design in Prague – Umprum (www.umprum.cz)
7. Southern California Institute of Architecture – Sciarch (www.sciarc.edu)
8. IAAC – Institute of Advanced Architecture of Catalunya (www.iaac.net)
9. Faculty of Architecture and the Built Environment, TU Delft (www.bk.tudelft.nl)
10. Architecture Program, ETH Zürich (www.ethz.ch)

Uvádíme zde výčet deseti institucí nabízejících bakalářský a magisterský studijní program v oboru architektura a urbanismus, které pro nás byly při zakládání školy příkladem a inspirací. S některými z nich jsem nyní v užším kontaktu a za čtyři roky výuky jsme některé z nich osobně navštívili anebo jsme osovili ke spolupráci i jiné školy.

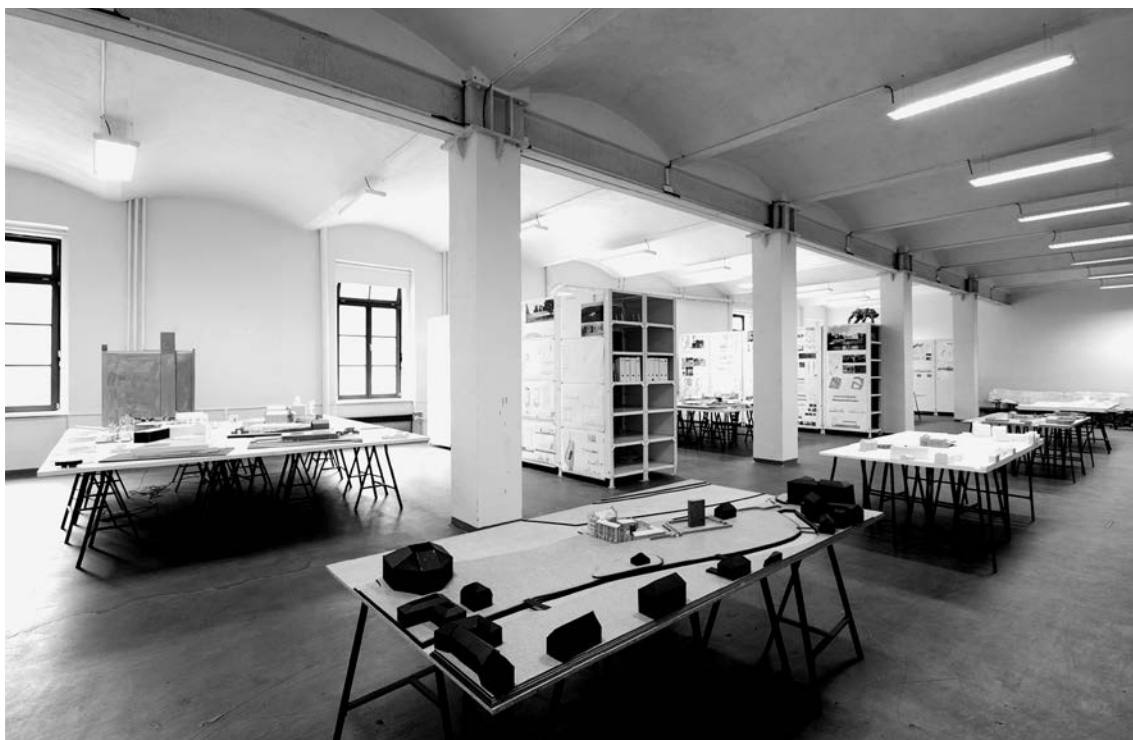
Níže uvedené samostatné veřejné i soukromé vysoké školy anebo fakulty veřejných evropských univerzit nás oslovily každá z jiného důvodu. Prvotní výzvou byl pro nás **rovnocenný vztah učitele a žáka, přístup učitele k výuce založeném na společném dialogu a komunikační vstřícnost**. V tomto ohledu jsou pro nás Vysoká škola architektury v norském Oslu i v dánském Aarhusu (smlouvu mezinárodní mobility Erasmus+ jsme s touto školou podepsali v roce 2015) inspirací i nyní. Obě školy mají velice **kvalitně založenou, vedenou i vybavenou školní odbornou knihovnu**.

Další skandinávskou školu, kterou jsme blíže při zakládání školy neznali, je soukromá vysoká škola architektury v Bergenu. S touto školou máme dnes podepsanou užší spolupráci v rámci programu mobility Erasmus+. Škola je založena na výuce **shodného počtu studentů** jako ARCHIP, věnuje se především výuce předmětu Architektonické navrhování a studenti jsou od začátku vedeni **k práci v měřítku 1:1, k poznávání svého okolí a materiálů a k udržitelnosti projektů**.

Škola architektury Bartlett, součást University of London vyniká, stejně jako skandinávské školy, **výborně vybavenou dílnou** pro studenty dle současných nároků na výuku oboru. I když témata vyhlášená jako zadání hlavního předmětu jsou orientována více do výzkumné a experimentální oblasti, na škole **vyučují profesionálové z praxe** a důraz je kladen na **denní přítomnost studenta ve škole**. Stejně je tomu na nejstarší soukromé škole architektury Architecture Association, která byla založena v roce 1847 a patří již dlouho k nejprestižnějším školám architektury a urbanismu na světě. Studenti tráví ve škole **70 hodin týdně, individuálně i v týmu** pracují na spekulativních zadáních a jsou velmi podrobně instruováni a vedeni semestrem.

Vysoká škola uměleckoprůmyslová v Praze, která tento rok oslaví 130 let od svého založení, je vysokou školou mající více než dvacet ateliérů, vedených téměř ve všech případech českými profesionály, většinou špičkami ve svých oborech. Ateliéry jsou zaměřeny na užité umění a architekturu. Architektura a urbanismus jsou zde zastoupeny čtyřmi ateliéry s 15–20 studenty každý. Formálně má škola podpobný počet studentů jako naše škola, je však založena na magisterském programu o délce 6 let. Ateliéry jsou vedeny na základě **osobních a intenzivních konzultací, důraz je kladen na ateliérovou výuku** a ostatní, převážně povinné předměty, tuto výuku doplňují. Škola také intenzivně **spolupracuje se zahraničními institucemi** a pořádá **veřejné přednášky a workshopy**. V přízemí budovy je **prostor galerie**.

Dvě instituce zabývající se především digitální architekturou, experimentující na poli inovativního využití materiálů a technologií, sledující a zkoumající poslední trendy v tomto oboru, jsou západoamerická, poměrně mladá škola architektury a urbanismu Sciarch (Southern California Institute of Architecture, založena v roce 1971) a španělská IAAC – Institute of Advanced



Architecture of Catalunya. Obě školy **vyučují v alternativních prostorech průmyslových objektů**. Výuku pojmají jako **práci úzce spojenou s realizací projektů** a aktivně **spolupracují s místními úřady a institucemi**.

Poslední dvě školy uvedené na našem seznamu reprezentují dvě fakulty velkých technických univerzit. Je to Fakulta architektury Technické univerzity v Delftu a Fakulta architektury ETH Curych. Výuka na těchto školách je založena na ateliérové tvorbě vedené opravdu špičkovými světovými architekty, na **řešení aktuálních témat** i na **úzké spolupráci s ostatními fakultami ETH** a na spolupráci **školy a městských institucí**.

4. SWOT analýza

Silné stránky:

1. úspěšná reakreditace bakalářského programu
2. přijetí školy potenciálními studenty a domácími i zahraničními vzdělávacími institucemi
3. pozice jedinečnosti zaměření – profilace
4. vysoká odbornost vyučujících profilujících odborných předmětů
5. materiálně-technické vybavení

Slabé stránky:

1. nedostatečné kontakty a programy pro výměnu studentů a učitelů a nedostatečné zajištění mezinárodní mobility pro učitele
2. chybějící systém personální práce
3. nevýraznost PR a marketingových aktivit školy
4. zdlouhavý, komplikovaný proces nostrifikace diplomů ze středních škol v zahraničí

Příležitosti:

1. zintenzivnění spolupráce se zahraničními vysokými školami podobného zaměření
2. mezinárodní mobilita studentů podporující internacionalizaci studia – zvýšení atraktivnosti a uplatnění studentů na mezinárodním trhu práce
3. získání dotačních prostředků Evropské unie umožňující další rozvoj školy
4. notifikace studijních programů orgány Evropské unie

Hrozby:

1. negativní demografický vývoj snižující počet potenciálních zájemců o studium
2. trvání nebo prohloubení ekonomické krize, která ovlivní výši příjmů potenciálních studentů
3. nedostatek jazykově dostatečně vybavených učitelů
4. přístup státu k soukromým vysokým školám
5. potíže s uznáváním diplomů ze strany oprávněných profesních organizací v zahraničí



5. STRATEGICKÉ OBLASTI

Strategickými oblastmi s klíčovým významem pro rozvoj školy jsou:

a) KVALITNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY jsou základním předpokladem dlouhodobé konkurenceschopnosti školy. Chce-li být ARCHIP atraktivní školou architektury pro uchazeče z České republiky, států Evropské unie i dalších zemí, musí nabízet nejen možnost studia na atraktivním místě (v centru Prahy) a velmi vstřícný, individuální přístup ke studentům, ale především vysoce kvalitní vzdělávací programy.

b) VÝZKUMNÉ A TVŮRČÍ ČINNOSTI jsou nedílnou součástí výuky v bakalářském i magisterském programu. Při výběru témat pro aplikovaný výzkum v oblasti architektury a urbanismu a pro tvůrčí aktivity v oblasti architektonického navrhování je kladen zřetel na využitelnosti poznatků v praxi a realizovatelnost návrhů. Akademičtí pracovníci jsou cíleně motivováni k větší aktivitě v oblasti výzkumu a vývoje a k systematickému publikování dosažených výsledků.

c) FINANČNÍ ŘÍZENÍ A PROVOZ Hlavní a rozhodující zdroj příjmů představuje školné, na kterém je fungování školy existenčně závislé. Není možné se pouze spoléhat na příjmy ze školného týkající se jak bakalářského studia, tak magisterského, je nutné strategicky řešit další možnosti finančních zdrojů. Efektivita hospodaření školy závisí na kvalitě managementu školy, ale i na schopnosti dalších pracovníků přispět k efektivitě procesů a zajištění zdrojů k financování školy.

d) PERSONÁLNÍ POLITIKA školy směřuje ke zvyšování mezinárodních lektorských a výzkumných zkušeností akademických pracovníků a k jejich dlouhodobému kariérnímu růstu. Cílem je vytvořit stabilní akademické prostředí, jehož pilíři jsou habilitovaní garanti profilových předmětů a mladí akademici s perspektivou profesního a kariérního růstu.

e) SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ. ARCHIP intenzivně spolupracuje se subjekty z veřejné, komerční i neziskové sféry. Ve spolupráci s těmito subjekty vybírá reálná zadání semestrálních projektů a aktivně podporuje získávání pracovních zkušeností studentů v partnerských organizacích. Škola také spolupřádá veřejné přednášky, workshopy, sympozia a další akce pro odbornou i laickou veřejnost, kterými přispívá k naplňování tzv. třetí role univerzit.

d) PERSONÁLNÍ POLITIKA školy směřuje ke zvyšování mezinárodních lektorských a výzkumných zkušeností akademických pracovníků a k jejich dlouhodobému kariérnímu růstu. Cílem je vytvořit stabilní akademické prostředí, jehož pilíři jsou habilitovaní garanti profilových předmětů a mladí akademici s perspektivou profesního a kariérního růstu.

e) SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ. ARCHIP intenzivně spolupracuje se subjekty z veřejné, komerční i neziskové sféry. Ve spolupráci s těmito subjekty vybírá reálná zadání semestrálních projektů a aktivně podporuje získávání pracovních zkušeností studentů v partnerských organizacích. Škola také spolupřádá veřejné přednášky, workshopy, sympozia a další akce pro odbornou i laickou veřejnost, kterými přispívá k naplňování tzv. třetí role univerzit.

e) INTERNACIONALIZACE ARCHIP je mezinárodní vysokou školou s výukou pouze v anglickém jazyce. Úzce spolupracuje s vysokými školami podobného zaměření v České republice i v zahraničí. Vyznačuje se pestrým národnostním mixem studentů i významným podílem zahraničních lektorů. Rozšiřuje počet partnerství v rámci evropského programu Erasmus+, i se školami ve Spojených státech (mj. v rámci mobilitního programu Global Architectural Design) či Asii.

6. PRIORITNÍ OSY (PO)

Jednotlivé strategické oblasti jsou pro potřeby strategického plánu rozděleny do následujících prioritních os.

6.1. PO KVALITA VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

6.1.1. Rozpracování a zdůvodnění cílového profilu absolventa

Klíčovou součástí střednědobé strategie školy je jasná, sdílená představa o tom, jaké znalosti, schopnosti a dovednosti mají v průběhu studia získat studenti bakalářského a magisterského programu s ohledem na uplatnitelnost na trhu práce a na konkurenceschopnost studijního programu v mezinárodním kontextu.

úkol	termín
založení klubu Alumni	od ak. r. 2016/2017
analýza uplatnění absolventů škol architektury na trhu práce	do 9/2017
porovnání s cílovým profilem absolventů referenčních škol	do 9/2016
promítnutí výsledků analýzy do zaměření výuky; návrhy opatření	od ak. r. 2017/2018
aktualizace profilu absolventa	vždy po 5 letech

6.1.2. Revize minimálních vstupních a výstupních znalostí studentů každého kurzu

Zaměření jednotlivých předmětů směřuje k naplňování výše nastíněného cílového profilu absolventa. Rozsah znalostí, schopností a dovedností, které jsou nutným předpokladem účasti v určitém kurzu a kterých má být dosaženo v rámci kurzu, je průběžně revidován. Tato informace je povinnou součástí sylabu každého předmětu.

úkol	termín
revize minimálních vstupních a výstupních požadavků vyučujícími jednotlivých kurzů	do 3/2016
evaluace těchto požadavků, optimalizace s ohledem na cílový profil absolventa	do 6/2016
promítnutí výsledků analýzy do zaměření výuky; návrhy opatření	od ak. r. 2016/2017
revize a aktualizace minimálních vstupních a výstupních požadavků	vždy po 5 letech

6.1.3. Standardizace a rozpracování sylabů jednotlivých kurzů

Sylaby všech kurzů mají jednotnou strukturu. Jejich součástí je vždy anotace obsahu předmětu, minimální vstupní a výstupní požadavky, harmonogram a anotace jednotlivých lekcí, výčet povinností pro úspěšné absolvování kurzu a kritéria hodnocení úspěšnosti, studijní materiály v elektronické podobě.

úkol	termín
revize struktury sylabů a manuál pro vyučující	do 11/2015
zpracovat všechny sylaby do požadované struktury	do 1/2016
revize zaslanych sylabů a jejich zveřejnění v informačním systému	do 2/2016
aktualizace sylabů	každoročně v lednu a září

6.1.4. Elektronické studijní materiály jako povinná součást každého sylabu

Škola rozšiřuje a doplňuje nabídku elektronických studijních materiálů, které jsou k dispozici v informačním systému. Cílem je podpořit samostudium jako integrální součást vysokoškolského vzdělávání. Škola také vytváří vlastní studijní materiály.

úkol	termín
umístit základní studijní materiály do sylabu všech předmětů	do 9/2016
studijní materiály (prezentace, povinná literatura) ke všem jednotlivým lekcím jako součást sylabu všech předmětů	do 9/2017
vytvářet vlastní učební podklady k profilovým předmětům	průběžně první výstupy 9/2016
aktualizace sylabů	každoročně v lednu a září

6.1.5. Průběžná, pravidelná evaluace předmětů

Je optimalizován způsob hodnocení přínosu jednotlivých předmětů pro studenty a pro naplňování cílů studijních programů. Evaluace kurzů sestává z následujících forem hodnocení:

- 1) hodnocení studenty: dobrovolné dotazníkové šetření; absolventi kurzu odpovídají na otázky, které se týkají především dochvilnosti a vstřícnosti vyučujících, připravenosti jednotlivých lekcí a kvality výukových materiálů, obecně přístupu lektorů k výuce.
- 2) povinné hodnocení vyučujícími: SWOT analýza průběhu předmětu; návrh opatření k optimalizaci formy a obsahu výuky projednaný s akademickým vedením školy
- 3) hodnocení interními hodnotiteli: závěrečné práce studentů jsou hodnoceny dalšími vyučujícími v rámci školy pro optimalizaci interních standardů hodnocení studentů
- 4) hodnocení externími hodnotiteli: závěrečné práce v profilových předmětech stejně jako diplomní práce studentů jsou hodnoceny externími odborníky.

úkol	termín
inovovat evaluační dotazník pro studenty	do 1/2016
vytvořit evaluační dotazník pro vyučující	do 1/2016
hodnocení závěrečných prací studentů v profilových předmětech interními a externími hodnotiteli	od 5/2016
navrhnout opatření na optimalizaci formy a obsahu výuky předmětů	každoročně v únoru a září

6.1.6. Zlepšení provázanosti předmětů a projektový způsob výuky

V rámci bakalářského studijního programu je kladen důraz na projektový způsob výuky. Jsou koordinovány obsahy dílčích předmětů v jednotlivých tematických okruzích (kurzy o městě a urbanismu, historie architektury a umění, umělecké předměty, technické předměty). Studenti jsou vedeni k vytváření portfolia prací z daného okruhu podobně jako v případě ateliérových prací. Absolvování jednoho předmětu je podmínkou účasti v předmětu návazném. Vyučující hledají témata (projektové náměty), kterým se studenti mohou věnovat dlouhodobě ve více předmětech.

úkol	termín
vytvořit pilotní projektový námět pro tematický okruh bakalářského studia „dějiny architektury“	do 2/2016
realizace výuky dle vytvořeného scénáře	od 10/2016
evaluace zvoleného projektového scénáře na základě prvních absolventů cyklu, návrh změn a dalších projektových scénářů	3/2019

6.2. PO VÝZKUMNÁ A TVŮRČÍ ČINNOST

6.2.1. Integrální propojení výuky s výzkumnými a tvůrčími aktivitami

Jako zadání pro semestrální projekty v atelierech i pro diplomní projekty studentů jsou vybírána reálná zadání (tj. taková, jejichž výsledky jsou využitelné v praxi partnerskými organizacemi anebo jsou studenty přímo realizovány). ARCHIP se podílí také na realizaci aplikovaného výzkumu v oblasti architektury a urbanismu ve spolupráci s partnery z akademické sféry, komerční sféry a municipalitami.

úkol	termín
výběr reálných semestrálních zadání pro ateliery	do LS 2016
min. 1 realizace za studium	od LS 2016
spolupracovat na projektech aplikovaného výzkumu v oboru (alespoň 1 realizovaný projekt v každém akademickém roce)	od ak. r. 2016/2017

6.2.2. Motivace akademických pracovníků k výzkumné a tvůrčí činnosti

Akademičtí pracovníci jsou inspirováni k větší aktivitě v získávání výzkumných grantů a realizaci výzkumných projektů, k publikování výsledků výzkumné činnosti, k aktivní účasti na českých i zahraničních konferencích a k prezentování výsledků tvůrčí činnosti široké i odborné veřejnosti.

úkol	termín
evidovat výsledky tvůrčí činnosti v RUV	od ak. r. 2015/2016
pravidelně prezentovat výsledky tvůrčí činnosti prostřednictvím výstav a katalogů	semestrálně od 2/2016
aktivní účast akademických pracovníků na českých i zahraničních konferencích v oboru, prezentace výsledků VaV na škole	min. 2 účasti/sem. od LS 2016

6.3. PO FINANČNÍ ŘÍZENÍ A PROVOZ

Škola hospodaří s vyrovnaným rozpočtem. Příjmy ze školného jsou významně doplňovány z dalších zdrojů (grantové prostředky, sponzoring). Zvyšuje se podíl prostředků určených na výzkumnou a tvůrčí činnost. Škola rozšiřuje pronajaté prostory a hledá vlastní objekt. Pro zajištění maximální kvality výuky jsou vždy k dispozici aktuální informační a projekční technologie, včetně 3D tiskárny.

úkol	termín
zajištění vyrovnaného rozpočtu diverzifikací a nepřekračováním nákladů ve všech oblastech financování	průběžně od ak. r. 2016/2017
vytvoření a aktualizace plánu financování výzkumné a tvůrčí činnosti, zvýšení objemu této kapitoly rozpočtu	průběžně od ak. r. 2016/2017
zajištění větších prostor pro činnost školy (dlouhodobý plán s výhledem na vlastní prostory)	do ak. r. 2020/2021
zajištění průběžné aktualizace moderních informačních a projekčních technologií (výběrová řízení na příslušné dodavatele)	průběžně od LS 2016
optimalizaci provozních nákladů školy (pravidelný audit nákladů a výběrová řízení na dodavatele služeb)	průběžně od LS 2016
optimalizaci provozu 3D tiskárny (využití 3D tisku pro vědu a výzkum v rámci projektů)	od ak. r. 2016/2017
rozšiřování služeb knihovny včetně zajištění elektronické dostupnosti stěžejních textů	průběžně od LS 2016
periodické zpracování plánu optimální struktury a získávání finančních prostředků v rámci vzdělávání poskytovaného školou	každoročně od ak. r. 2016/2017
pravidelné vyhodnocování, audit nákladů a příjmů, nejenom v souvislosti s roční uzávěrkou	průběžně od LS 2016

6.4. PO PERSONÁLNÍ POLITIKA

6.4.1. Otevřená výběrová řízení na pozice vyučujících jednotlivých předmětů

Pracovní smlouvy akademických pracovníků jsou prodlužovány automaticky. Škola více využívá možnosti otevřených výběrových řízení, primárně s cílem rozšířit řady pracovníků o perspektivní doktorandy a postdoktorandy.

úkol	termín
vyhlášovat otevřená výběrová řízení na pozice odborných asistentů	průběžně od ak. r. 2016/2017

6.4.2. Podpora zejména zahraničních stáží pracovníků

Škola iniciuje a finančně podporuje stáže akademických i neakademických pracovníků na partnerských institucích, a to za účelem 1) odborného růstu podpořených akademických pracovníků, 2) sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, 3) zvyšování povědomí o škole a prestiže školy.

úkol	termín
stáže 2 až 4 akademických pracovníků na zahraničních partnerských institucích	od ak. r. 2016/2017
stáže 2 pracovníků administrativy školy na zahraničních partnerských institucích	od ak. r. 2016/2017

6.4.3. Habilitace klíčových akademických pracovníků

Stěžejní akademičtí pracovníci úspěšně absolvují habilitační řízení. Škola je motivuje možností dlouhodobé, finančně atraktivní spolupráce.

úkol	termín
zahájení habilitačního řízení vedoucích atelierů	do konce ak. r. 2016/2017
úspěšné ukončení habilitačního řízení vedoucích atelierů	do konce ak. r. 2019/2020
zahájení habilitačního řízení nejméně dalších dvou klíčových akademických pracovníků	do konce ak. r. 2017/2018
úspěšné ukončení habilitačního řízení nejméně dalších dvou klíčových akademických pracovníků	do konce ak. r. 2020/2021

6.4.4. Nastavení motivačního systému odměňování akademických pracovníků

Akademičtí pracovníci školy jsou odměňováni na základě získaných grantů a výsledků dosažených ve výzkumné a tvůrčí činnosti. Existuje systém odměn zohledňující množství a význam výsledků v oblasti výzkumu a tvůrčí činnosti a získaných grantů, kterých jsou garanty nebo jmenovitými spolupracovníky.

úkol	termín
odměňování akademických pracovníků na základě získaných grantů a dosažených výsledků v oblasti VaV	do 1/2016
zhodnocení výsledků motivační strategie, návrhy změn	do 6/2018

6.4.5. Podpora odborného růstu mladých akademických pracovníků

Škola aktivně vyhledává mladé, perspektivní akademické pracovníky (doktorandy a postdoktorandy mladší 40 let) a systematicky je zapojuje do pedagogické a výzkumné činnosti. Finančně podporuje jejich publikační činnosti a účast na konferencích a zahraničních stážích.

úkol	termín
účast nejméně 2 mladých akademických pracovníků na výzkumných grantech	každoročně od ak. r. 2016/2017
mladý akademický pracovník jako garant či jmenovitý řešitel nejméně 1 grantu	každoročně od ak. r. 2016/2017
účast mladých akademických pracovníků nejméně na 2 mezinárodních konferencích	každoročně od ak. r. 2016/2017

úkol	termín
účast nejméně 2 mladých akademických pracovníků na zahraničních stážích	každoročně od ak. r. 2016/2017
publikování nejméně 2 příspěvků v recenzovaných odborných časopisech nebo kolektivních monografiích	každoročně od ak. r. 2016/2017

6.5. PO SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ

6.5.1. Spolupráce s partnery z komerční, veřejné i neziskové sféry

ARCHIP prohlubuje a rozšiřuje spolupráci se subjekty z akademické, veřejné, komerční i neziskové sféry. Zadáání projektů pro ateliery vybírá ve spolupráci s těmito partnery s ohledem na využitelnost výsledků projektu v praxi. Rektor/ka školy je členkou předsednictva Rady vysokých škol, škola úzce spolupracuje s Českou komorou architektů a je zapojena do činnosti European Association for Architectural Education.

úkol	termín
výběr zadání pro ateliery v bakalářském i magisterském programu ve spolupráci s partnery (potenciálními příjemci výstupů)	každý semestr od LS 2016
evaluace výstupů ve spolupráci s těmito partnery	každý semestr od LS 2016
evaluace dlouhodobých výsledků této formy spolupráce, návrhy na optimalizaci	6/2018

6.5.2. Podpora získávání pracovních zkušeností během studia

ARCHIP nevyžaduje pracovní stáž jako formální studijní povinnost. Aktivně však podporuje studenty v získávání pracovních zkušeností v architektonických studiích pedagogických pracovníků školy (vyučující předmětu architektonické navrhování jsou zároveň praktikujícími architektky) a v pracovištích partnerů školy.

úkol	termín
vytvoření plánu na optimalizaci systému pracovních praxí studentů	od ak. r. 2016/2017
zvýšení podílu studentů, kteří získají během studia pracovní zkušenosti; zvýšení délky pracovní praxe	průběžně od ak. r. 2016/2017
evaluace výsledků projektu pracovní stáže, návrhy na zlepšení	6/2019

6.5.3. Naplňování třetí role univerzit

Škola se aktivně podílí na pořádání veřejných přednášek, workshopů, konferencí a dalších aktivit profilujících školu jako demokratický prostor pro výměnu názorů mezi různými aktéry v oblasti architektury, urbanismu a rozvoje města a tyto aktivity dále rozšiřuje. Zasazuje se o zkvalitňování výuky o zastavěném prostředí a architektuře na nižších stupních škol a v rámci mimoškolního vzdělávání.

úkol	termín
(spolu)pořádání nejméně 1 mezinárodního odborného sympozia	každoročně od LS 2016
(spolu)pořádání nejméně 1 odborného workshopu s mezinárodní účastí	každoročně od LS 2016
(spolu)pořádání 5–10 veřejných přednášek	každoročně od LS 2016
spolupořádání 2 dalších vzdělávacích akcí otevřených pro veřejnost (panelových diskusí, kulatých stolů apod.)	každoročně od LS 2016
aktivní prezentace školy nejméně na 2 veřejných kulturně-společenských akcích (festivaly, veletrhy apod.)	každoročně od LS 2016

6.5.4. Komunikační a propagační strategie školy

Škola má vytvořen systém vnější komunikace. Pravidelně informuje prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí a médií o svých projektech a výsledcích výzkumné a tvůrčí činnosti. Škola se zaměřuje na cílovou skupinu absolventů českých středních škol a relevantních bakalářských programů. Prostřednictvím informačních kampaní zvyšuje povědomí potencionálních uchazečů o studium o nabízených studijních programech. Škola má vytvořenou strategii a plán fundraisingu. Roste podíl příspěvků privátních donorů na financování školy.

úkol	termín
evaluace a optimalizace systému vnější komunikace	do 3/2016
zvýšit informovanost absolventů o ARCHIP	do 6/2016 (+ každoroční kampaň)
vytvoření uceleného plánu pro fundraising	do 9/2016
evaluace a optimalizace fundraisingového plánu	každoročně od 9/2017

6.6. PO INTERNACIONALIZACE

6.6.1. Internacionalizace výuky

Škola se zasazuje o vysokou míru internacionalizace výuky prostřednictvím zvyšování počtu a) stálých zahraničních akademických pracovníků, b) hostujících lektorů z partnerských vzdělávacích institucí, c) dalších zahraničních hostujících lektorů z akademické sféry i z praxe.

úkol	termín
nejméně pětina stálých zahraničních akademických pracovníků	do ak. r. 2018/2019
nejméně 2 hostující zahraniční akademičtí pracovníci na stáži v každém akademickém roce	od ak. r. 2017/2018
nejméně 5 krátkodobých hostujících lektorů ze zahraničí ročně	od ak. r. 2016/2017



6.6.2. Rozšířit a prohloubit spolupráci se zahraničními školami podobného zaměření

Škola se aktivně zapojuje do evropského mobilitního programu Erasmus+. Aktivně také spolupracuje s vysokými školami podobného zaměření ve Spojených státech amerických (v rámci mobilitního programu Global Architecture and Design i v rámci společných projektů) a rozšiřuje kontakty do dalších makroregionů.

úkol	termín
Rozšířit počet partnerských smluv v rámci programu Erasmus+; cílový počet 15–20 partnerství	průběžně do konce ak. r. 2019/2020
Stabilizovat počet účastníků příchozí mobility v rámci evropských programů mobility na 3–5 v každém ročníku studia	průběžně do konce ak. r. 2019/2020
Stabilizovat počet účastníků příchozí mobility v rámci programu Global Architecture and Design na 15–20 v každém semestru	průběžně do konce ak. r. 2019/2020
Zvýšit počet studentů (vč. krátkodobých) z regionů mimo Evropu a Severní Ameriku, prioritně z Číny na celkem 15–20 ročně	průběžně do konce ak. r. 2019/2020
Realizovat každoročně 3–5 společných projektů s partnerskými školami v zahraničí	Průběžně od ak. r. 2016/2017
Získat Diploma Supplement Label a ECTS Label	Nejpozději od ak. r. 2019/2020
Vytvořit alespoň 2 programy se společným diplomem (joint/double degree)	Nejpozději od od ak. r. 2020/2021
Optimalizovat počet a formát letních škol v součinnosti se zahraničními partnerskými institucemi	Průběžně od léta 2016

7. ŠIRŠÍ RÁMEC

Tato závěrečná kapitola objasňuje, jakým způsobem strategický plán ARCHIP reflektuje cíle v oblasti vysokoškolského vzdělávání a výzkumu formulované v Dlouhodobém záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016–2020 (dále jen „Dlouhodobý záměr“).

Ze sedmi prioritních cílů jmenovaných v Dlouhodobém záměru strategický plán ARCHIP přímo reflektuje pět:

- 1) Zajišťování kvality: Vysoké školy budou hrát zásadní roli v zajišťování kvality svých činností. Vysoké školy nastaví a budou udržovat vysoké standardy kvality všech svých činností, včetně nároků na kvalitu tvůrčích výstupů a na znalosti, dovednosti a kompetence absolventů studijních programů.
- 2) Diverzita a dostupnost: Vysoké školy budou nabízet široký a diverzifikovaný přístup ke kvalitnímu vzdělávání. Diverzifikované vzdělávání umožní dosažení zřejmé přidané hodnoty pro znalosti, dovednosti a kompetence všech studentů, bez ohledu na jejich sociální a ekonomické zázemí, věk, národnost, předchozí vzdělávací či profesní zkušenost.
- 3) Internacionalizace: Výuka i tvůrčí činnosti vysokých škol budou mít zřetelný mezinárodní charakter. Internacionalizace vysokých škol nezahrnuje jen zapojení do mobilitních programů a krátké výjezdy studentů či omezeného počtu akademických pracovníků. Prostředí na vysokých školách bude mít zřetelný mezinárodní charakter.
- 4) Relevance: Vysoké školy budou ve své činnosti reflektovat aktuální společenský vývoj, nejnovější vědecké poznatky a potřeby partnerů. Vysoké školy budou v těsném a oboustranně otevřeném kontaktu s partnery na lokální, národní i mezinárodní úrovni, s absolventy, zaměstnavateli, vědeckými a akademickými institucemi i s neziskovým sektorem a veřejnou správou.
- 5) Kvalitní a relevantní výzkum, vývoj a inovace: Výsledky výzkumu a vývoje na vysokých školách budou mezinárodně relevantní a efektivně přenášeny do aplikační sféry. Výzkumná činnost vysokých škol bude hodnocena způsobem odrážejícím jak kvalitu a relevanci jejich výsledků, tak i její řízení, strategický rozvoj a míru internacionalizace.

Níže uvedená tabulka ukazuje, jakým způsobem konkrétní strategická opatření školy reflektují obecná doporučení uvedená v detailním popisu jednotlivých prioritních cílů Dlouhodobého záměru.

prioritní osa Dlouhodobého záměru	doporučení MŠMT	lokalizace opatření (kap. SP ARCHIP)	popis opatření
1. Zajišťování kvality	Zaměřit se na rozvíjení systémů vnitřního zajišťování kvality	6.1.5	– průběžná, pravidelná evaluace předmětů
	Využívat metodiky výsledků učení („learning outcomes“) při přípravě, realizaci i hodnocení studijních programů	6.1.1 6.1.2	– rozpracování a revize cílového profilu absolventa – Revize minimálních vstupních a výstupních znalostí studentů každého kurzu
	V rámci vnitřního zajišťování kvality upřednostňovat zaměření na skutečný výkon činností a jejich výsledky před důrazem na formální nároky	6.1.5. 6.5.1.	– dílčí opatření 3 a 4 – hodnocení prací studentů interními i externími hodnotiteli – výběr zadání projektů s partnery z komerční, veřejné i neziskové sféry s ohledem na praktickou využitelnost výsledků
2. Diverzita a dostupnost	Cíleně vyhledávat a rozvíjet nadání studentů	1	– Malý počet přijímaných uchazečů umožňuje velmi individuální přístup ke studentům podporující jejich rozvoj s ohledem na jejich schopnosti, dovednosti a s přihlédnutím k sociokulturním specifikům každého jednotlivce.
	Rozvíjet systémy elektronických studijních opor a využívat jejich potenciálu pro vzdělávání specifických skupin studentů	6.1.4 6.3.	– Elektronické studijní materiály jako povinná součást každého sylabu – rozšiřování služeb knihovny včetně zajištění elektronické dostupnosti stěžejních textů
3. Internacionalizace	Hlouběji integrovat zahraniční členy akademické obce do jejího života	6.6.1	– Škola se zasazuje o vysokou míru internacionalizace výuky prostřednictvím zvyšování počtu a) stálých zahraničních akademických pracovníků, b) hostujících lektorů z partnerských vzdělávacích institucí, c) dalších zahraničních hostujících lektorů z akademické sféry i z praxe.
	Zaměřit spolupráci na prioritní teritoria	6.6.2	– Rozšířit počet účastníků příchozí mobility ze zemí EU i dalších regionů

prioritní osa Dlouhodobého záměru	doporučení MŠMT	lokalizace opatření (kap. SP ARCHIP)	popis opatření
4. Relevance	Kromě tradičních akademických dovedností klást důraz i na jazykové dovednosti a další přenositelné kompetence absolventů	1 2	<ul style="list-style-type: none"> – výuka kompletně v angličtině – podpora týmové práce – rozvoj prezentačních a komunikačních dovedností ve výuce – výuka moderních projekčních a prezentačních technologií
	Zapojovat ve větší míře relevantní aktéry do hodnocení a zlepšování svých činností	6.1.5.	– externí hodnotitelé studentských prací
	Svou vzdělávací, výzkumnou, vývojovou, uměleckou i další činností reagovat na lokální, regionální, celostátní i mezinárodní podmínky a problémy	6.1.6. 6.5.1. 6.5.3.	<ul style="list-style-type: none"> – Projektový model výuky – výběr zadání projektů s partnery z komerční, veřejné i neziskové sféry s ohledem na praktickou využitelnost výsledků – pořádání veřejných vzdělávacích akcí tematicky reagující na aktuální problémy regionálního i nadregionálního charakteru
5. Kvalitní a relevantní výzkum, vývoj a inovace	Zvyšovat kompetence studentů i pracovníků vysoké školy pro přenos poznatků mezi akademickou a aplikační sférou	6.2.1 6.5.2	<ul style="list-style-type: none"> – reálná projektová zadání – minimálně 1 realizace za studium – Podpora získávání pracovních zkušeností během studia
	Posilovat internacionalizaci výzkumné a vývojové činnosti a integraci výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí	6.6.2	Realizace projektů aplikovaného výzkumu a vývoje ve spolupráci se zahraničními partnerskými institucemi

8. VÝHLED 2030

PO kvalita vzdělávacích programů

ARCHIP je vysoce kvalitní, výběrovou školou architektury atraktivní pro studenty z České republiky i ze zahraničí. Díky skutečně mezinárodnímu prostředí a velmi individuálnímu přístupu ke studentům umožněným nízkým počtem přijímaných uchazečů (30 ročně do bakalářského i magisterského programu) představuje zajímavou alternativu ke studiu na velkých veřejných i neveřejných vysokých školách podobného zaměření.

PO výzkumná a tvůrčí činnost

Součástí školy je počtem pracovníků nevelké, avšak vysoce kvalitní interdisciplinární pracoviště realizující výzkum, aplikovaný výzkum a tvůrčí činnost (research by design) v oblasti architektury a urbanismu, do něhož jsou systematicky zapojováni studenti. Ve spolupráci s odborníky z podobně zaměřených pracovišť ve světě vydává ARCHIP mezinárodní odborný časopis specializovaný primárně na problematiku výzkumu a rozvoje prostorových kvalit v urbanizovaném prostředí.

PO finanční řízení a provoz

Škola hospodaří vyrovnaně. Zisky jsou primárně investovány do rozvoje technického vybavení dílen a laboratoří výpočetní techniky, zkvalitňování nabídky knihovnických služeb, rozšiřování výzkumných kapacit a do stipendií pro výjimečně nadané studenty. Výuka probíhá ve vlastním objektu, který splňuje veškeré požadavky kladené na moderní výzkumné a vzdělávací pracoviště v daném oboru.

PO personální politika

Na ARCHIP stabilně působí vysoce kvalifikovaní, motivovaní akademičtí pracovníci. Zásadním způsobem se podílejí na výuce a na výzkumné a tvůrčí činnosti. Odborný růst akademických pracovníků je iniciován prostřednictvím propracovaného systému podpory jejich mezinárodní mobility, výzkumné, tvůrčí a publikační činnosti.

PO spolupráce s veřejností

ARCHIP je vyhledávaným partnerem pro instituce z akademického, veřejnosprávního, komerčního i neziskového sektoru. Ve spolupráci s partnerskými organizacemi realizuje projekty aplikovaného výzkumu a inovativní návrhy. Je také výrazným účastníkem mezinárodní diskuse v oblasti výzkumu a rozvoje prostorových kvalit v urbanizovaném prostředí. Prostřednictvím veřejných vzdělávacích akcí zprostředkovává pohled zahraničních expertů českému publiku.

PO internacionalizace

ARCHIP je aktivní součástí mezinárodní sítě škol architektury. Partnerství se školami podobného zaměření poskytuje studentům bohatý výběr zahraničních studijních pobytů. Ty jsou integrální součástí studijních plánů. Existuje postupně se rozšiřující nabídka vícenásobných diplomů (joint/double degree). Na škole působí špičkoví stálí i hostující zahraniční lektori. Pedagogičtí pracovníci školy zároveň hostují na zahraničních partnerských institucích.

9. HARMONOGRAM ÚKOLŮ

rozšiřovat nabídku knihovních služeb	ZS	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
odměňovat akademické pracovníky na základě získaných grantů a dosažených výsledků v oblasti VaV	JŠ	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
vyhodnotit výsledky semestrálních projektů ve spolupráci s partnery	KD MV	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
uspořádat 3–5 veřejných přednášek hostujících lektorů	MV	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
uspořádat další vzdělávací akci pro veřejnost	MV	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
reprezentovat školu na kulturní/společenské akci	RL	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
optimalizovat systém vnější komunikace	OP	x									
zvýšit informovanost potenciálních studentů o ARCHIP	OP	x									
vytvořit ucelený fundraisingový plán	OP	x									
optimalizovat počet a formát letních škol	JŠ	x		x		x		x		x	
založit klub Alumni	JŠ		x								
promítnout výsledky analýzy vstupních a výstupních požadavků do výuky	KD		x								
zpracovat sylaby podle jednotné struktury	KD		x								
promítnout hodnocení závěrečných prací do výuky profilových předmětů	KD										
realizovat pilotní projektový záměr ve výuce dějin architektury	MV		x	x	x	x	x	x	x		
vyhodnotit výsledky výuky dle projektového záměru	MV								x		
zajistit vyrovnaný rozpočet	JŠ		x	x	x	x	x	x	x	x	x

vytvořit plán financování výzkumu a tvůrčí činnosti	JŠ MV		x								
optimalizovat provoz 3D tiskárny	JŠ										
vyhlašovat otevřená výběrová řízení na pozice odborných asistentů	JŠ		x	x	x	x	x	x	x	x	x
zajistit stáže 2–4 akad. pracovníků na zahraničních institucích ročně	RL		x	x	x	x	x	x	x	x	x
zajistit stáže 2 pracovníků administrativy na zahraničních institucích ročně	RL		x	x	x	x	x	x	x	x	x
účast nejméně 2 akad. pracovníků na výzkumných grantech ročně	RL		x	x	x	x	x	x	x	x	x
mladý akademický pracovník jako garant či jmenovitý řešitel grantu	MV		x	x	x	x	x	x	x	x	x
publikovat příspěvek v odborném recenzovaném periodiku	MV		x	x	x	x	x	x	x	x	x
optimalizovat systém pracovních praxí studentů	RL		x								
zvýšit podíl studentů, kteří získají praxi v průběhu studia	RL		x								
uspořádat nejméně jedno odborné sympozium ročně	MV		x	x	x	x	x	x	x	x	x
uspořádat nejméně jeden mezinárodní workshop ročně	MV		x	x	x	x	x	x	x	x	x
zajistit nejméně 5 zahraničních hostujících lektorů ročně	RL MV		x	x	x	x	x	x	x	x	x
realizovat 3–5 společných akcí/projektů ročně s partnerskými školami v zahraničí	RL		x	x	x	x	x	x	x	x	x
vyhodnotit profesní uplatnění absolventů	RL MV			x							
umístit základní studijní materiály do sylabu všech předmětů	KD			x							
úspěšně zrealizovat projekt aplikovaného výzkumu	MV			x		x		x		x	
zahájit habilitační řízení vedoucích atelierů	MV			x							

vyhodnotit a optimalizovat fundraisingový plán	JŠ OP			x		x		x		x	
zajistit stáž nejméně 2 zahraničních lektorů na ARCHIP	RL			x	x	x	x	x	x	x	x
promítnout výsledky analýzy uplatnění absolventů do výuky	KD RL						x				
zajistit 1/5 stálých zahraničních vyučujících	RL						x				
zahájit habilitační řízení dalších dvou akademických pracovníků	MV					x					
vyhodnotit výsledky odměňování akademických pracovníků dle výsledků ve VaV	JŠ MV					x					
vyhodnotit dlouhodobé výsledky aplikovaného způsobu výběru semestrálních zadání	KD					x					
vyhodnotit efektivitu nastaveného systému podpory profesních praxí studentů	RL							x			
úspěšně ukončit habilitační řízení vedoucích atelierů	MV									x	
rozšířit počet partnerství v rámci programu Erasmus+ na 15–20	RL									x	
stabilizovat počet evropských účastníků příchozí mobility na 3–5 v každém ročníku studia	RL									x	
stabilizovat počet účastníků programu Global AD na 15–20 za semestr	RL									x	
zvýšit počet studentů z regionů mimo Evropu a Severní Ameriku na 15–20	RL									x	
získat Diploma Supplement Label a ECTS Label	JŠ									x	
úspěšně ukončit habilitační řízení dalších dvou akademických pracovníků	MV										x
zajistit větší prostory	JŠ										x
vytvořit alespoň 2 programy se společným diplomem	RL										x

RL = Regina Loukotová, rektorka; KD = Klára Doleželová, prorektorka; MV = Martin Veselý, vedoucí oddělení pro vědu a výzkum, JŠ = Jiří Šimice, ředitel, OP = Olga Pexídrová, vedoucí studijního oddělení, ZS = Zuzana Scholzová, knihovnice

ZPRACOVATELÉ

Koordinátor zpracování strategického plánu

Mgr. Martin Veselý, PhD., vedoucí oddělení pro vědu a výzkum

Členové ústřední pracovní skupiny

Ing. arch. Regina Loukotová, PhD., rektorka

Ing. arch. Klára Doleželová, prorektorka

PaeDr. Jiří Šimice, ředitel

Externí konzultanti

Mgr. Michal Křivohlávek, PhD.

Mgr. Tomáš Říčka, PhD.

Ing. Radovan Kačín







build it up

www.archip.cz