

Výroční zpráva o činnosti vysoké školy za rok 2015

OBSAH

Úvod

1. Základní údaje o vysoké škole
2. Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost
3. Zájem o studium
4. Sociální záležitosti studentů
5. Infrastruktura
6. Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost
7. Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností
8. Národní a mezinárodní excelence vysoké školy

Závěr

Úvod

ARCHIP-u, soukromé vysoké škole neuniversitního typu, byl udělen státní souhlas podle § 39 zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon o vysokých školách“) rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy dne 29. dubna 2010 čj. 11002/2010-30. Platnost akreditace bakalářského studijního programu Architektura byla prodloužena do 29. dubna 2020. V roce 2016 byl škole akreditován navazující studijní program Architecture and Urbanism do 31. května 2019.

1 Základní údaje o vysoké škole

Architectural Institute in Prague (ARCHIP), Františka Křížka 1, 170 00 Praha 7

Složení akademické rady :

Ing. arch. Ivo Slamjak, PhDr. Šárka Litvinová, Ing. Pavel Koch, Ing. arch. Jan Vavřík, PhDr. Matěj Šišolák, doc. akad. Ing. arch. Jiří Mojžíš, Mgr. Jana Kostecká, Běla Gran Jensen

Škola nabízí vysokoškolské vzdělání v anglickém jazyce je založena na mezinárodní bázi, s důrazem na podíl zahraničních studentů i vyučujících.

Program školy je založen na ateliérové výuce, ostatní odborné předměty se k ní vztahují a doplňují ji. Teoretické přednášky jsou kombinovány s praktickými semináři, exkurzemi a workshopy, na něž je ve studijním programu kladen velký důraz.

2 Studijní program, hodnocení studia

ARCHIP má jednooborový studijní program *Architektura*, od zimního semestru akademického roku 2015/16 magisterský studijní program *Architektura a Urbanismus*.

Oba dva programy jsou uskutečňovány v anglickém jazyce.

Pro kvantifikované hodnocení průběhu studia je využíván jednotný kreditový systém – za každý úspěšně zakončený předmět získá student stanovený počet kreditních bodů, odpovídající průměrné studijní zátěži daného předmětu. Před zahájením akademického roku je kontrolován minimální počet kreditů získaných v uplynulém akademickém roce, jehož dosažení je podmínkou pro pokračování ve studiu. Dále je stanoven souhrnný počet kreditů, nezbytný pro absolvování studia, a rovněž nejdelší přípustná celková doba studia.

Používaný kreditový systém i klasifikační stupnice je kompatibilní s European Credit Transfer System (ECTS), umožňujícím mobilitu studentů v rámci evropských vzdělávacích programů.

Státní závěrečné zkoušky a obhajoby bakalářských prací proběhly 9. a 10. června 2015, bakalářský program absolvovalo 10 studentů, z toho jeden s oceněním za mimořádné úspěšné absolvování studia. Škola sleduje další uplatnění absolventů, 60% absolvujících studentů bylo přijato na magisterské studium v ČR i v zahraničí, ostatní se rozhodli pro zaměstnání v praxi.

3 Zájem o studium

Výuka v angličtině se odráží v zájmu o studium, o školu projevují zájem zejména studenti ze zahraničí, ale i z České Republiky. V akademickém roce 2015/16 se o studium ucházelo 112 zájemců (na bakalářský program), z nichž pouze část splnila požadavky jak formálního, tak odborného charakteru. Do akademického roku 2015/16 bylo přijato 45 studentů, studium zahájilo 26 studentů. Na magisterský program se hlásilo 6 zájemců, byli přijati 4 studenti. Celkem v akademickém roce 2015/16 studovalo na škole 59 studentů.

Znalosti, vědomosti a další předpoklady uchazeče pro jeho přijetí ke studiu studijního programu *Architektura* jsou prověřovány přijímací zkouškou.

Uchazeči mají k dispozici elektronickou přihlášku. Povinně dále předkládají digitální portfolio svých prací, jehož součástí je také motivační dopis. Na základě těchto materiálů vyhodnocuje přijímací komise studijní předpoklady uchazečů, zejména jejich tvůrčí a výtvarný talent, formulační schopnosti a zájem o oblast architektury.

Na magisterský program je rozsah požadavků širší, zájemci musí předkládat životopis, bakalářský diplom, doklad o výsledcích předchozího bakalářského studia, Doklad o zkoušce z angl. jazyka (TOEFL, IELTS, CEFRE, Cambridge exam) se stanoveným minimem bodového hodnocení, Design portfolio obsahující pět projektů (školních nebo z praxe), esej popisující jeden z projektů (v rozmezí 750 až 1000 slov).

Se všemi zájemci, kteří splní přijímací požadavky, je veden osobní rozhovor buď přímo ve škole, nebo elektronickou cestou (Skype interview).

4 Sociální záležitosti studentů

Části vybraným studentům jsou poskytována stipendia za mimořádné studijní výsledky. V akademickém roce 2015/16 bylo uděleno 14 stipendií v rozsahu 15% - 50% z úhrady školného.

Škola nedisponuje vlastními ubytovacími ani stravovacími kapacitami, smluvně však spolupracuje s veřejnými zařízeními vysokých škol, především se zařízením VŠUP, ČVUT a zároveň se smluvním soukromým partnerem v oblasti pronájmu studentského ubytování.

5 Infrastruktura

V roce 2015 škola rozšířila ateliérové prostory vzhledem k otevření magisterského programu, bylo posíleno vybavení modelářské dílny, zakoupeny nové licence specializovaných aplikací pro architektonické navrhování. Copy centrum bylo rozšířeno o další velkokapacitní kopírky, byla zprovozněna další 3D tiskárna. Samozřejmostí je celoškolské pokrytí internetem, IS školy je průběžně zkvalitňován jak po funkční, tak prezentační stránce.

Školní knihovna periodicky rozšiřuje fond o kvalitní publikace nejenom z oblasti architektury.

6 Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost

Škola pokračovala v roce 2015 v aplikovaném výzkumu a tvůrčí činnosti zaměřené na prostorovou a funkční analýzu městského prostředí a jeho transformace s důrazem na revitalizaci veřejných prostor.

Do této oblasti lze zahrnout úspěšné završení vzdělávacího programu „Udržitelný region, vzdělávání pro udržitelný regionální rozvoj“, financovaného z evropských fondů. Program se realizoval v karlovarském kraji a byl zaměřen na rozvoj regionu v oblastech urbanismu, dopravy, krajiny, komunitní spolupráce a participace.

Škola se zaměřuje na spolupráci se soukromými komerčními subjekty, občanskými organizacemi i samosprávami. Hlavním výzkumně-vzdělávacím tématem akademického roku 2014/15 se stala revitalizace brownfields. Studenti se s tímto tématem seznamovali prostřednictvím dílčích projektů v lokalitě Praha – Bubny.

Vědecko-pedagogičtí pracovníci a studenti se zaměřili na problematiku transformace Bubňů ve spolupráci s projekční společností CMC, majitelem pozemků a MČ Praha 7. V souvislosti s tímto projektem škola zorganizovala konferenci a workshop za účasti výše zmíněných subjektů a zahraničních partnerských škol (Carnegie Mellon University; The

University of Arizona, College of Architecture a Bilkent University Ankara, Faculty of Art, Design and Architecture), které se uskutečnily v únoru 2015.

V letním semestru ak. roku 2014/15 se studentské projekty zaměřili na revitalizaci konkrétní historické budovy bývalého vlakového depa v Bubnech a jejího nejbližšího okolí. Zadání kulturně vzdělávacího a společenského centra měli studenti sami konkretizovat. Ve výsledných návrzích se tak objevili škola architektury, galerie, baletní škola, centrum pro začínající umělce. V projektech se lišil i přístup k historické budově od naprostého zachování všeho původního po částečné demolice a dostavby nových objemů.

Během letního semestru 2015 se výuky zúčastnil stipendista Fullbrigtovy nadace profesor Mark Frederikson z University of Arizona. Podílele se na hodnocení závěrečných prací studentů, zároveň zpracoval analýzu výuky v předmětu architektonické navrhování na Archipu.

Zimní semestr 2015/16 navázal na spolupráci s organizací Přístav 18600 z předchozího roku, kdy studenti řešili revitalizaci části Rohanského nábřeží v umělecký park a volnočasovou zónu. Tentokrát bylo úkolem navrhnout dočasný objekt o maximálním objemu 33 m³ určený pro přespání dvou až 4 osob v letní sezóně, kdy na Rohanském nábřeží probíhají kulturní akce pořádané Přístavem 18600. Ze studentských projektů byly porotou (učitelé, studenty a organizátory) vybrány 3 objekty určené k realizaci v létě 2016.

Společně s neziskovou organizací Praguewatch škola spolupořádala mezinárodní konferenci Contested City zaměřenou na participaci a územní plánování.

Byla zahájena spolupráce s neziskovou organizací Rosa (hlavní činnost je komunitní centrum seniorů). V objektu této neziskové organizace studenti pod vedením pedagoga vyučujícího konceptuální tvorbu, realizovali prezentaci projektů vytvořeného pro jejich sídlo.

Škola nadále aktivně vystupuje na akcích pořádaných městskou částí Praha 7 (např. akce „Zažít město jinak „)

V rámci předmětu Příprava k praxi byly uzavřeny smlouvy na praxi studentů se sedmi architektonickými kancelářemi v Praze.

Letního workshopu pořádaným školou se zúčastnili studenti ze umělecké školy v Lichtensteinu (Kunst schule Lichtenstein), kteří pracovali na uměleckém projektu týkající se veřejných prostor na území hl.města Prahy. Na základě této návštěvy byla realizována studijní výměna jednoho z vedoucích ateliérů architektonického navrhování, ing.arch. Jana Schindelra, který na podzim vedl na škole v Lichtensteinu workshop zaměřený na evaluaci studentských prací.

Škola i nadále podporuje iniciativu výuky architektury na mateřských, základních a středních školách.

Škola má zastoupení v České komoře architektů v pracovní skupině pro vzdělávání.

Zástupci školy spolupracují s největším organizátorem soutěže Architekt roku, škola je partnerem soutěže Young Architects Awards (soutěž určená mladým architektům z ČR). V rámci kontaktů s českými školami architektury (FA ČVUT, VUT Brno, TÚ Liberec) jsou pedagogové ARCHIPu zváni na interní kritiky a diskusní fora z oblasti architektury a urbanismu.

7 Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Podkladem pro každoroční hodnocení činnosti ARCHIP jsou údaje o všech oblastech činnosti ARCHIP upravených ve Statutu. Škola semestrálně zpracovává dotazníkové šetření, vnitřní audit obsahu i provozních záležitostí školy, včetně hodnocení z řad studentů. Velmi pozitivně lze hodnotit aktivní studentský akademický senát, který přispíval k řešení aktuálních problémů. ARCHIP na základě na analýz z minulých let rozpracoval základní strategický plán na období do roku 2020 a zároveň s výhledem do roku 2030. Tento strategický plán byl předložen k projednání na MŠMT v požadovaném termínu. Koncem akademického roku byla zpracována roční SWOT analýza to z pohledu vnitřního prostředí (zaměstnanci, studenti, práce akademických orgánů, ale i rozpočty, materiální vybavení, rozvoj tvůrčích činností, kvalita a kultura akademického života, dostupnost informačních zdrojů, studentské zapojení do procesů školy apod.) i z prostředí vnějšího (zájem o studium, situace na trhu práce, konkurenční prostředí, vývoj terciárního vzdělávání apod.).

8 Národní a mezinárodní excelence vysoké školy

Úspěšně se rozvinula spolupráce s německou školou architektury v Dessau (Dessau Institute of Architecture, součást Hochschule Anhalt) se společným programem návrhů urbanistického řešení opuštěných objektů v Lipsku a zároveň návrhů na řešení kasáren Karlín. Obě témata řeší studenti obou škol v letním semestru 2015/16 nebo budou řešit v zimním semestru ak. roku 2016/17.

Škola uzavřela smlouvy v rámci programu Erasmus+ s následujícími institucemi :

Bergen School of Architecture, Norsko

Iceland Academy of the Arts, Island

Karabuk University, Turecko

Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Polsko

Školu navštívili zástupci významné architektonické školy v Číně a to College of Fine Arts, Shanghai, se kterou je připravována spolupráce v oblasti výměny studentů a pedagogů.

Významným krokem v mezinárodní spolupráci se stal studijní pobyt profesora Pu Yijun ze školy architektury v čínské Šanghaji (Shanghai Polytechnic). Byl vytvořen základ pro studijní výměny a účasti na letní škole pořádané ARCHIPem.

Pokračoval program s americkou neziskovou organizací Council on International Educational Exchange (CIEE), se kterou se realizuje mobilní semestrální projekt Global Architecture and Design a to nejenom pro americké studenty.

Zástupci školy se zúčastnili konference Evropské asociace škol architektury (EAAE) v Miláně, kde se podrobně diskutovala otázka dalšího směřování vzdělávání v architektuře.

9 Závěr

ARCHIP pojímá architekturu jako interdisciplinární profesi na pomezí technických, uměleckých a společenských disciplín. Studenti pocházejí z více než dvou desítek zemí , z různého kulturního zázemí, s velmi rozdílnou zkušeností a vzděláním. Přesto se škole daří toto různorodě prostřední propojovat, motivovat a získávat student pro tvořivou práci.

ARCHIP cíleně podporuje týmovou spolupráci a tvořivost studentů. Zasazuje se o projektový model výuky a propojování teorie s praxí. Omezený počet přijímaných uchazečů umožňuje velmi individuální přístup ke studentům podporující osobní rozvoj s ohledem na schopnosti, dovednosti a s přihlédnutím k sociokulturním specifikům každého jednotlivce.

Na základě strategického plánu a jasně definovaných úkolů v oblasti personální, materiální, organizační je před školou období, které má kvalitativně posunout vzdělávací proces .