

Strategický záměr školy od roku 2021

listopad 2020

ARCHIP

Obsah

ÚVOD	3
1. MISE	4
2. PROFIL ABSOLVENTA	5
3. INSPIRACE	8
4. SWOT analýza	9
5. STRATEGICKÉ PRIORITY	10
6. STRATEGICKÉ CÍLE (SC)	11
6. 1. SC KVALITA VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ	11
6. 2. SC VÝZKUMNÁ A TVŮRČÍ ČINNOST	13
6. 3. SC FINANČNÍ ŘÍZENÍ A PROVOZ	13
6. 4. SC PERSONÁLNÍ POLITIKA	14
6. 5. SC SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ	16
6. 6. SC INTERNACIONALIZACE	17
7. ŠIRŠÍ RÁMEC	19
8. VÝHLED 2040 aneb VIZE ŠKOLY	20
ZPRACOVATELÉ	21

ÚVOD

Tento dokument představuje hlavní strategické záměry školy pro pětileté období od roku 2021 s rámcovým výhledem do let následujících. Sestává z následujících částí:

1. MISE: čím škola a je a čím chce být
2. PROFIL ABSOLVENTA: znalosti a schopnosti absolventů bakalářského a magisterského programu
3. INSPIRACE: jaké školy v České republice i zahraničí jsou pro ARCHIP inspirativní a v čem
4. SWOT analýza: hlavní silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby pro rozvoj školy
5. STRATEGICKÉ PRIORITY: stručné definování a odůvodnění strategických priorit
6. STRATEGICKÉ CÍLE: rozpracování jednotlivých tematických okruhů strategie
7. ŠIRŠÍ RÁMEC: jak strategický záměr školy zohledňuje cíle MŠMT v oblasti vysokého školství
8. VÝHLED 2030: čím chce škola být v horizontu 10 let
9. HARMONOGRAM ÚKOLŮ: co, kdo a kdy

Zpracovatelé tohoto strategického plánu se hlásí k tzv. smart metodě plánování, tj. zjednodušeně řečeno k formulování strategických cílů, které jsou konkrétní a specifické (specific, S), měřitelné (measurable, M), dosažitelné (achievable, A), relevantní (relevant, R) a časově ohraničené (time-bounded, T). Proto po stručné definici konkrétních strategických cílů (S) v kapitole 6 vždy následuje tabulka s výčtem měřitelných (M) a realistických (A) opatření potřebných k jejich dosažení a s předpokládanými termíny, do kdy má být určitého cíle dosaženo (T).

Kapitoly Mise školy a Profil absolventa čerpají z dokumentace k žádostem o prodloužení akreditace bakalářského a magisterského studijního programu zpracovaných v roce 2020 resp. v roce 2019. SWOT analýza a vize školy byly zpracovány v rámci ústřední pracovní skupiny sestávající z rektorky, prorektorky a ředitele školy. Následně jednotliví členové ústřední pracovní skupiny rozpracovali dílčí části kapitoly 6 (prioritní osy) dle svých gescí ve spolupráci s externími konzultanty. Využity byly také využity poznatky a materiály z grantu, poskytnutého „ARCHIP 2020+ Projekt systematického rozvoje vysoké školy jako centra vzdělání v oblasti architektury a urbanismu“. Vytvořený draft strategického plánu byl poté předložen členům akademické rady k připomínkování a ke schválení. Seznam osob, které se na vzniku strategického plánu podílely v rovině autorské i konzultační, je uveden na konci tohoto dokumentu.

1. MISE

Posláním ARCHIP je poskytovat vysoce kvalitní vzdělávání v oblasti architektury a urbanismu, již pojímá interdisciplinárně jako profesi na pomezí technických, uměleckých a společenských disciplín, s přesahy do urbanismu a městského plánování.

ARCHIP chce být alternativou veřejným vysokým školám architektury v České republice a to především:

- 1) výukou v anglickém jazyce ve skutečně mezinárodním prostředí zahrnujícím studenty desítek různých národností a rovněž nezanedbatelný počet zahraničních pedagogů.
- 2) menším počtem přijímaných uchazečů a výukou v malých skupinách, což dohromady umožňuje velmi individuální přístup ke studentům podporující osobní rozvoj s ohledem na schopnosti, dovednosti a s přihlédnutím k sociokulturním specifikům každého jednotlivce.

ARCHIP hledá rovnováhu mezi individuální tvořivostí studentů a schopností týmové spolupráce. V rámci projektově zaměřené výuky pracují studenti na realistických a v praxi využitelných zadáních vytvářených ve spolupráci s komerčními subjekty, veřejnou správou i neziskovými organizacemi.

ARCHIP je společensky odpovědnou institucí aktivně naplňující tzv. třetí roli univerzit. Ve spolupráci s partnery z akademického, neziskového, komerčního i veřejnosprávního sektoru iniciuje a podporuje otevřenou výměnu poznatků a názorů v rámci současného vývoje architektury, urbanismu a umění (spolu)pořádáním veřejných přednášek či konferencí a zapojováním se do lokálních občanských aktivit zaměřených na plánování a rozvoj hlavního města Prahy.

2. PROFIL ABSOLVENTA

Tato kapitola představuje souhrnný přehled znalostí, schopností a dovedností, které si úspěšný absolvent osvojí během bakalářského, resp. magisterského programu.

A) BAKALÁŘSKÝ PROGRAM

Absolventi bakalářského studijního programu *Architecture* najdou uplatnění v architektonických ateliérech, projektových kancelářích nebo konzultačních organizacích, případně v dodavatelských společnostech a investorských či developerských skupinách.

Těm, kteří neplánují provádět profesní projekční praxi, umožňuje úspěšné ukončení studijního programu uplatnění ve veřejné správě (stavební úřady, pořizovatelské úřady, úřady památkové péče, ochrany přírody a krajiny), kde je předpokladem VŠ vzdělání nejméně bakalářského stupně, doplněné o zkoušky zvláštní způsobilosti. Dále mohou působit ve školách všech stupňů i v dalších vzdělávacích institucích, výzkumných a vývojových centrech či odborných i obecných médiích.

Absolventi jsou oprávněni vykonávat činnosti Českou komorou architektů definované jako středně kvalifikované, opravňující k vedení dílčích částí zakázky a řešení dílčích problémů. S narůstající délkou praxe absolventi mohou být postupně zařazováni na pozice odpovídající odborným činnostem vysoce kvalifikovaným.

Jsou také připraveni pokračovat ve studiu magisterských programů v oboru architektura, urbanismus, krajinářská tvorba, územní a městské plánování a design.

Absolvent bakalářského programu *Architecture*:

.má schopnost spolupracovat na projektech splňující zejména koncepční, funkční, estetické, technické i technologické požadavky;

.ovládá fáze návrhového procesu od analýzy zadání, hledání konceptu a konkrétní formy, přes její zpracování, až po obhajobu finálního řešení. To vše individuálně, ve spolupráci s ostatními kolegy, ale i s externími partnery;

.orientuje se v historii architektury, v proměnách vztahu civilizace a architektury, a to zejména v rozsahu potřebném pro vlastní tvůrčí činnost;

.má praktickou i teoretickou znalost výtvarného umění a výtvarných technik, zejména těch, které se váží k jeho profesi;

.zná základy urbanismu a krajinářské architektury a navrhování veřejných prostranství;

.orientuje se v oblasti humanitních oborů, zejména pak pro pochopení vztahu mezi vystavěným prostředím a jeho uživateli;

.má základní znalosti stavebních konstrukcí, materiálů a technologií, které dokáže v principu i v detailu uplatnit ve své práci;

.umí využívat základní návrhový a grafický software pro prezentaci projektů a zároveň umí vytvářet fyzické modely;

.má praktickou zkušenost s procesy na stavbě, přehled o reálných souvislostech projektové praxe, poznávání a analýzy existujících staveb, prostorů a urbanistických struktur a v neposlední řadě je seznámen s aktuálními problémy profese a jejím etickým rozměrem.

B) MAGISTERSKÝ PROGRAM

Studium je zaměřeno na získání řady konkrétních odborných teoretických i praktických znalostí a dovedností v oboru architektura a urbanismus. Uvedené vymezení výstupních odborných znalostí, dovedností a způsobilostí odpovídá cílům studia ve studijním programu *Architecture and Urbanism*.

Absolvent magisterského programu *Architecture and Urbanism*

-má přehled o současných tendencích ve vývoji architektury, územního plánování, krajinářské architektury, památkové péče, městského designu a designu obecně;

-získal hlubší znalosti a dovednosti v jednotlivých fázích návrhového procesu, od analýzy zadání, přes hledání konceptu, konkrétní formy, dále k vypracování projektu, až po obhajobu finálního řešení;

-ovládá relevantní návrhový a grafický software, využívá fyzických modelů;

-má pokročilé technické vědomosti o stavebních konstrukcích, materiálech a technologiích, jež dokáže v principu i v detailu uplatnit ve své práci;

-má rozšířenou zkušenost s procesy na stavbě, přehled o reálných souvislostech projektové praxe, poznávání existujících staveb, prostorů a urbanistických struktur a v neposlední řadě je seznámen s aktuálními problémy profese a jejím etickým a právním rozměrem;

-orientuje se v problematice urbanismu, krajinářské architektury, městského designu a památkové péče;

-osvojit si základy uměleckých, ekologických, sociologických, demografických a ekonomických disciplín a oblastí jako jsou profesní etika a psychologie;

-disponuje znalostmi o užívání prostředí osobami s omezenou schopností pohybu nebo orientace;

-umí představit svoji práci širšímu publiku i jednotlivcům ústně prostřednictvím komplexní, strukturované a stručné prezentace, podpořené kvalitním grafickým či audiovizuálním zpracováním a fyzickým modelem;

-v rámci svého písemného projevu, prezentovaného v průvodní zprávě projektu, ale i v jeho eventuální publikační činnosti, vychází ze znalosti kontextu dané problematiky a z dovedností osvojených v rámci výuky ve studijním programu;

-dokáže vést kultivovaný, konstruktivní dialog jak s profesními profese, tak i s odborníky stojící mimo profesi, a s veřejností;

- dokáže jednat se zadavatelem projektu - od soukromého po veřejného investora - a vést jednání s reprezentanty konzultačních a dotčených orgánů;
- disponuje konkrétními znalostmi k založení a vedení vlastní projekční/konzultační firmy;
- je schopen vést a zpracovávat projekty na všech stupních projektové dokumentace, a to včetně znalostí povolenacích procesů;
- je schopen vypracovat územně plánovací dokumentaci včetně územně plánovacích podkladů;
- je schopen provádět stavebně architektonické nebo urbanistické průzkumy a vydávat odborná stanoviska;
- vypracovávat projektovou dokumentaci interiéru staveb;
- provádět autorský dozor nad realizací stavby;
- je v rozsahu své kvalifikace připraven plnit roli vědeckého pracovníka nebo odborného asistenta v rámci výuky oboru Architektura a v oborech příbuzných – resp. podílet se na vědecké a pedagogické činnosti;
- je vybaven pro roli zaměstnance státní správy či samosprávných institucí;
- po vykonání minimálně tříleté odborné praxe (která není součástí studijního programu), a po úspěšném vykonání autorizační zkoušky může, dle řádu České komory architektů, vykonávat vysoce a velmi vysoce kvalifikované odborné činnosti (hlavní architekt, hlavní inženýr, expert, inženýr, vedoucí architekt, vedoucí inženýr).

3. INSPIRACE

Níže uvádíme výčet pěti institucí nabízejících bakalářský a magisterský studijní program v oboru architektura a urbanismus, které jsou pro nás stále inspirativní. S některými z nich jsme nyní v užším kontaktu a některé z nich jsme také osobně navštívili.

1. Bergen School of Architecture - BAS (www.bas.org)
2. Aarhus School of Architecture (www.aarch.dk)
3. Architectural Association School of Architecture - AA (www.aaschool.ac.uk)
4. Academy of Arts Architecture and Design in Prague - Umprum (www.umprum.cz)
5. School of Architecture and Design, Carnegie Mellon University (www.soa.cmu.edu)

Výše uvedené samostatné veřejné i soukromé vysoké školy anebo fakulty veřejných evropských univerzit nás oslovily každá z jiného důvodu. Prvotní výzvou byl pro nás rovnocenný vztah učitele a žáka, přístup učitele k výuce založeném na společném dialogu a komunikační vstřícnost. V tomto ohledu jsou pro nás Vysoká škola architektury v norském Bergenu i v dánském Aarhusu (smlouvu mezinárodní mobility Erasmus+ jsme s těmito školami podepsali v roce 2015) inspirací i nyní.

Zejména bergenská škola je pro nás inspirativní, protože i svoji velikostí odpovídá počtu studentů, který bychom chtěli dosáhnout (v pěti ročnících studeje až 150 studentů). S touto školou máme podepsanou užší spolupráci v rámci programu mobility Erasmus+. Škola je založena na výuce shodného počtu studentů jako ARCHIP, věnuje se především výuce předmětu Architektonické navrhování a studenti jsou od začátku vedeni k práci v měřítku 1:1, k poznávání svého okolí a materiálů a k udržitelnosti projektů.

Škola architektury Architecture Association vyniká, stejně jako skandinávské školy, výborně vybavenou dílnou pro studenty dle současných nároků na výuku oboru. I když témata vyhledovaná jako zadání hlavního předmětu jsou orientována více do výzkumné a experimentální oblasti, na škole vyučují profesionálové z praxe a důraz je kladen na denní přítomnost studenta ve škole. Škola patří k nejstarším, či je vůbec nejstarší soukromou školou v našem oboru, byla založena v roce 1847 a patří již dlouho k nejprestižnějším školám architektury a urbanismu na světě. Studenti tráví ve škole 70 hodin týdně, individuálně i v týmu pracují na spekulativních zadáních a jsou velmi podrobně instruováni a vedeni semestrem.

Vysoká škola uměleckoprůmyslová v Praze (Academy of Arts Architecture and Design in Prague), je vysokou školou mající více než dvacet ateliérů, vedených téměř ve všech případech českými profesionály, většinou špičkami ve svých oborech. Ateliéry jsou zaměřeny na užité umění a architekturu. Architektura a urbanismus jsou zde zastoupeny čtyřmi ateliéry s 15-20 studenty každý. Formálně má škola podobný počet studentů jako naše škola, je však založena na magisterském programu o délce 6 let. Ateliéry jsou vedeny na základě osobních a intenzivních konzultací, důraz je kladen na ateliérovou výuku a ostatní, převážně povinné předměty, tuto výuku doplňují. Škola také intenzivně spolupracuje se zahraničními institucemi a pořádá veřejné přednášky a workshopy. V přízemí budovy je prostor galerie.

4. SWOT analýza

Silné stránky:

1. jedinečná profilace v rámci ČR, resp. celé středovýchodní Evropy (internacionální prostředí, individuální přístup, výuka kompletně v angličtině)
2. přijetí školy potenciálními studenty a domácími i zahraničními vzdělávacími institucemi (škola byla nově notifikována ze strany EK)
3. úspěšná reakreditace bakalářského i magisterského programu
4. vysoká odbornost vyučujících profilujících odborných předmětů

Slabé stránky:

1. nedostatečné kontakty a programy pro výměnu učitelů a nedostatečné zajištění mezinárodní mobility pro učitele
2. malý rozsah marketingových aktivit školy
3. zdouhavý, administrativně náročný a nejistý proces pro získávání studentských víz

Příležitosti:

1. zintenzivnění spolupráce se zahraničními vysokými školami podobného zaměření se zaměřením na výměnu učitelů
2. rozsáhlejší zavedení dimenze praxe do studijních programů – zvýšení atraktivnosti a uplatnění studentů na lokálním i mezinárodním trhu práce
3. získávání dalších dotačních prostředků Evropské unie umožňující rozvoj školy – v návaznosti na projekt ARCHIP 2020+
4. diferencované marketingové aktivity školy

Hrozby :

1. negativní demografický vývoj snižující počet potenciálních zájemců o studium
2. trvání nebo prohloubení ekonomické krize (i v souvislosti s virovou pandemií), která ovlivní výši příjmů potenciálních studentů
3. nedostatek jazykově dostatečně vybavených studentů i učitelů
4. přístup státu k soukromým vysokým školám

5. STRATEGICKÉ PRIORITY

V této kapitole představujeme šest strategických oblastí, jejichž vyvážený a koordinovaný management považujeme v kontextu výše prezentované SWOT analýzy za klíčové pro udržitelný akademický i ekonomický rozvoj školy ve střednědobém horizontu. Jsou jimi:

a) **KVALITNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY** chápáné jako základním předpoklad pro dlouhodobé konkurenceschopnost školy na trhu vzdělávání. Chce-li být ARCHIP atraktivní školou architektury pro uchazeče z České republiky, států Evropské unie i dalších zemí, musí nabízet nejen možnost studia na atraktivním místě (v centru Prahy) a velmi vstřícný, individuální přístup ke studentům, ale především vysoce kvalitní vzdělávací programy.

b) **VÝZKUMNÉ A TVŮRČÍ ČINNOSTI** jsou nedílnou součástí výuky v bakalářském i magisterském programu. Při výběru témat pro aplikovaný výzkum v oblasti architektury a urbanismu a pro tvůrčí aktivity v oblasti architektonického navrhování je kladen zřetel na využitelnosti poznatků v praxi a realizovatelnost návrhů. Akademičtí pracovníci jsou cíleně motivováni k větší aktivitě v oblasti výzkumu a vývoje a k systematickému publikování dosažených výsledků.

c) **FINANČNÍ ŘÍZENÍ A PROVOZ.** Hlavní a rozhodující zdroj příjmů představuje školné, na kterém je fungování školy existenčně závislé. Není možné se pouze spoléhat na příjmy ze školného týkající se jak bakalářského, tak magisterského stupně studia, je nutné strategicky řešit další možnosti finančních zdrojů. Efektivita hospodaření školy závisí na kvalitě managementu školy, ale i na schopnosti dalších pracovníků přispět k efektivitě procesů a zajištění zdrojů k financování školy.

d) **PERSONÁLNÍ POLITIKA** školy směřuje ke zvyšování mezinárodních lektorských a výzkumných zkušeností akademických pracovníků a k jejich dlouhodobému kariérnímu růstu. Cílem je vytvořit stabilní akademické prostředí, jehož pilíři jsou habilitovaní garanti profilových předmětů a mladí akademici s perspektivou profesního a kariérního růstu.

e) **SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ.** ARCHIP intenzivně spolupracuje se subjekty z veřejné, komerční i neziskové sféry. Ve spolupráci s těmito subjekty vybírá reálná zadání semestrálních projektů a aktivně podporuje získávání pracovních zkušeností studentů v partnerských organizacích. Škola také spolupřádá veřejné přednášky, workshopy, symposia a další akce pro odbornou i laickou veřejnost, kterými přispívá k naplňování tzv. třetí role univerzit.

f) **INTERNACIONALIZACE.** ARCHIP je mezinárodní vysokou školou s výukou pouze v anglickém jazyce. Úzce spolupracuje s vysokými školami podobného zaměření v České republice i v zahraničí. Vyznačuje se pestrým národnostním mixem studentů i významným podílem zahraničních lektorů. Rozšiřuje počet partnerství v rámci evropského programu Erasmus+, i se školami ve Spojených státech (mj. v rámci mobilitního programu Global Architectural Design) či Asii.

6. STRATEGICKÉ CÍLE (SC)

Jednotlivé strategické oblasti jsou pro potřeby strategického plánu rozděleny do následujících prioritních os.

6. 1. SC KVALITA VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

6.1.1. Rozpracování a zdůvodnění cílového profilu absolventa

Klíčovou součástí střednědobé strategie školy je jasná, sdílená představa o tom, jaké znalosti, schopnosti a dovednosti mají v průběhu studia získat studenti bakalářského a magisterského programu s ohledem na uplatnitelnost na trhu práce a na konkurenceschopnost studijního programu v mezinárodním kontextu.

úkol	termín
udržování kontaktu s absolventy školy (klub Alumni)	průběžně
sledování uplatnění absolventů ARCHIP na trhu práce	průběžně
porovnání s cílovým profilem absolventů škol architektury v ČR, konfrontace poznatků s požadavky zaměstnavatelů	průběžně
promítnutí výsledků analýzy do zaměření výuky	od ak. r. 2025/2026
aktualizace profilu absolventa	vždy po 5 letech

6.1.2. Revize minimálních vstupních a výstupních znalostí studentů každého kurzu

Zaměření jednotlivých kurzů směřuje k naplňování výše nastíněného cílového profilu absolventa. Rozsah znalostí, schopností a dovedností, které jsou nutným předpokladem účasti v určitém kurzu a kterých má být dosaženo v rámci kurzu, je průběžně revidován. Tato informace je povinnou součástí sylabu každého předmětu.

úkol	termín
revize minimálních vstupních a výstupních požadavků vyučujícími jednotlivých kurzů	do 3/2023
evaluace těchto požadavků, optimalizace s ohledem na cílový profil absolventa	do 6/2023
promítnutí výsledků analýzy do zaměření výuky; návrhy opatření	od ak. r. 2023/2024
revize a aktualizace minimálních vstupních a výstupních požadavků	vždy po 5 letech

6.1.3. Standardizace a rozpracování sylabů jednotlivých kurzů

Sylaby všech kurzů mají jednotnou strukturu. Jejich součástí je vždy anotace obsahu předmětu, minimální vstupní a výstupní požadavky, harmonogram a anotace jednotlivých lekcí, výčet povinností pro úspěšné absolvování kurzu a kritéria hodnocení úspěšnosti, studijní materiály v elektronické podobě.

úkol	termín
revize struktury sylabů a vytvoření manuálu pro vyučující	do 7/2023
zpracování všech sylabů do požadované struktury	do 9/2023
revize zasláných sylabů a jejich zveřejnění v informačním systému	do 12/2023
aktualizace sylabů	každoročně

6.1.4. Elektronické studijní materiály jako povinná součást každého sylabu

Škola rozšiřuje a naplňuje nabídku elektronických studijních materiálů, které jsou k dispozici v informačním systému. Cílem je podpořit online studium, ale i samostudium jako integrační součást vysokoškolského vzdělávání. Škola také vytváří vlastní studijní materiály.

úkol	termín
aktualizace základních studijních materiálů pro všechny kurzy do informačního systému	každoročně do začátku akad. roku
zajištění dostupnosti a aktualizace všech materiálů (prezentací, literatury) ke všem jednotlivým lekcím v informačním systému	každoročně do začátku akad. roku
vytváření vlastních učebních podkladů k profilovým předmětům	průběžně
aktualizace sylabů	každoročně v lednu a srpnu

6.1.5. Průběžná, pravidelná evaluace předmětů

Je optimalizován způsob hodnocení přínosu jednotlivých předmětů pro studenty a pro naplňování cílů studijních programů. Evaluace kurzů sestává z následujících forem hodnocení:

- 1) hodnocení studenty: dobrovolné dotazníkové šetření; absolventi kurzu odpovídají na otázky, které se týkají především dochvilnosti a vstřícnosti vyučujících, připravenosti jednotlivých lekcí a kvality výukových materiálů, obecně přístupu lektorů k výuce.
- 2) povinné hodnocení vyučujícími: SWOT analýza průběhu předmětu; návrh opatření k optimalizaci formy a obsahu výuky projednaný s akademickým vedením školy
- 3) hodnocení interními hodnotiteli: závěrečné práce studentů jsou hodnoceny dalšími vyučujícími v rámci školy pro optimalizaci interních standardů hodnocení studentů
- 4) hodnocení externími hodnotiteli: závěrečné práce v profilových předmětech stejně jako diplomní práce studentů jsou hodnoceny externími odborníky.

úkol	termín
inovování evaluačních dotazníků pro studenty	do 1/2023
uplatnění evaluačních dotazníků pro vyučující; průběžné semestrální vyhodnocování dotazníkových šetření	průběžně
hodnocení závěrečných prací studentů v profilových předmětech interními a externími hodnotiteli	průběžně
navržení opatření na optimalizaci formy a obsahu výuky předmětů	každoročně v srpnu a lednu

6.1.6. Zlepšení provázanosti předmětů a projektový způsob výuky

V rámci obou studijních programů je třeba lépe koordinovat výuku tematicky blízkých a navazujících předmětů. Proto jsou předměty rozděleny do jednotlivých „kateder“ (architektonického navrhování, historie architektury a umění, urbanismu a urbánních studií, výtvarných umění a designu, technických studií), jejichž členové se pravidelně scházejí (minimálně vždy na začátku a na konci každého semestru) za účelem koordinace a optimalizace obsahu výuky. Vyučující hledají témata (projektové náměty), kterým se

studenti mohou věnovat dlouhodobě ve více předmětech. Studenti jsou vedeni k vytváření portfolia prací z daného okruhu podobně jako v případě architektonického navrhování.

úkol	termín
konání pravidelných schůzek členů „kateder“	průběžně
vytváření projektových námětů pro jednotlivé tematické okruhy bakalářského a magisterského programu	každoročně do srpna
hledání společných projektových námětů v rámci dalších kurzů	průběžně
evaluace zvoleného projektového scénáře, návrh změn a dalších projektových scénářů	každoročně do srpna

6. 2. SC VÝZKUMNÉ A TVŮRČÍ ČINNOSTI

6.2.1. Integrální propojení výuky s výzkumnými a tvůrčími aktivitami

Jako zadání pro semestrální projekty v atelierech i pro diplomní projekty studentů jsou vybírána reálná zadání (tj. taková, jejichž výsledky jsou využitelné v praxi partnerskými organizacemi anebo jsou studenty přímo realizovány). ARCHIP se podílí také na realizaci aplikovaného výzkumu v oblasti architektury a urbanismu ve spolupráci s partnery z akademické sféry, komerční sféry a municipalitami.

úkol	termín
výběr reálných semestrálních zadání pro ateliery	od LS 2021
min. 1 realizace za studium	od LS 2021
spolupracovat na projektech aplikovaného výzkumu v oboru (alespoň 1 realizovaný projekt v každém akademickém roce)	od ak. r. 2021/2022

6.2.2. Motivace akademických pracovníků k výzkumné a tvůrčí činnosti

Akademičtí pracovníci jsou inspirováni k větší aktivitě v získávání výzkumných grantů a realizaci výzkumných projektů, k publikování výsledků výzkumné činnosti, k aktivní účasti na českých i zahraničních konferencích a k prezentování výsledků tvůrčí činnosti široké i odborné veřejnosti.

úkol	termín
evidování výsledků tvůrčí činnosti v RUV	průběžně
pravidelně prezentovat výsledky tvůrčí činnosti prostřednictvím výstav a katalogů	každoročně
aktivní účast akademických pracovníků na českých i zahraničních konferencích v oboru, prezentace výsledků VaV na škole	min. 1 účast/ak.rok

6. 3. SC FINANČNÍ ŘÍZENÍ A PROVOZ

Škola hospodaří s vyrovnaným rozpočtem. Příjmy ze školného je však nutné významně doplňovat z dalších zdrojů (grantové prostředky, sponzoring). Zvyšuje se podíl prostředků určených na výzkumnou a tvůrčí činnost. Škola rozšiřuje pronajaté prostory a hledá vlastní objekt. Pro zajištění

maximální kvality výuky jsou vždy k dispozici aktuální informační a projekční technologie, včetně 3D tiskárny.

úkol	termín
zajištění vyrovnaného rozpočtu diverzifikací a nepřekračováním nákladů ve všech oblastech financování	průběžně od ak. r. 2021/2022
vytvoření a aktualizace plánu financování výzkumné a tvůrčí činnosti, zvýšení objemu této kapitoly rozpočtu	průběžně od ak. r. 2022/2023
zajištění větších prostor pro činnost školy (dlouhodobý plán s výhledem na vlastní prostory)	do ak. r. 2022/2023
zajištění průběžné aktualizace moderních informačních a projekčních technologií (výběrová řízení na příslušné dodavatele)	průběžně od LS 2022
optimalizaci provozních nákladů školy (pravidelný audit nákladů a výběrová řízení na dodavatele služeb)	průběžně od ZS 2021
rozšiřování služeb knihovny včetně zajištění elektronické dostupnosti stěžejních textů	průběžně od ZS 2021
periodické zpracování plánu optimální struktury a získávání finančních prostředků v rámci vzdělávání poskytovaného školou	každoročně od ak. r. 2022/2023
pravidelné vyhodnocování, audit nákladů a příjmů, nejenom v souvislosti s roční uzávěrkou	průběžně od ZS 2021

6. 4. SC PERSONÁLNÍ POLITIKA

6.4.1. Otevřená výběrová řízení na pozice vyučujících jednotlivých předmětů

Pracovní smlouvy akademických pracovníků nejsou prodlužovány automaticky. Škola více využívá možnosti otevřených výběrových řízení, primárně s cílem rozšířit řady pracovníků o perspektivní doktorandy a postdoktorandy.

úkol	termín
vyhlašování otevřených výběrových řízení na pozice odborných asistentů	průběžně od ak. r. 2022/2023

6.4.2. Podpora zejména zahraničních stáží pracovníků

Škola iniciuje a finančně podporuje stáže akademických i neakademických pracovníků na partnerských institucích, a to za účelem 1) odborného růstu podpořených akademických pracovníků, 2) sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, 3) zvyšování povědomí o škole a prestiže školy.

úkol	termín
stáže 1 až 2 akademických pracovníků v partnerských institucích	od ak. r. 2022/2023
stáže 1 pracovníka administrativy školy v partnerských institucích	od ak. r. 2022/2023

6.4.3. Habilitace klíčových akademických pracovníků

Stěžejní akademičtí pracovníci úspěšně absolvují habilitační řízení. Škola je motivuje možností dlouhodobé, finančně atraktivní spolupráce.

úkol	termín
zahájení habilitačního řízení vedoucích atelierů	do konce ak. r. 2022/2023
úspěšné ukončení habilitačního řízení vedoucích atelierů	do konce ak. r. 2022/2023
zahájení habilitačního řízení nejméně dalších dvou klíčových akademických pracovníků	do konce ak. r. 2022/2023
úspěšné ukončení habilitačního řízení nejméně dalších dvou klíčových akademických pracovníků	do konce ak r. 2023/2024

6.4.4. Nastavení motivačního systému odměňování akademických pracovníků

Akademičtí pracovníci školy jsou odměňováni na základě získaných grantů a výsledků dosažených ve výzkumné a tvůrčí činnosti. Existuje systém odměn zohledňující množství a význam výsledků v oblasti výzkumu a tvůrčí činnosti a získaných grantů, kterých jsou garanty nebo jmenovitými spolupracovníky.

úkol	termín
odměňování akademických pracovníků na základě získaných grantů a dosažených výsledků v oblasti VaV	od 1/2022
zhodnocení výsledků motivační strategie, návrhy změn	do 6/2023

6.4.5. Podpora odborného růstu mladých akademických pracovníků

Škola aktivně vyhledává mladé, perspektivní akademické pracovníky (doktorandy a postdoktorandy mladší 40 let) a systematicky je zapojuje do pedagogické a výzkumné činnosti. Finančně podporuje jejich publikační činnosti a účast na konferencích a zahraničních stážích.

úkol	termín
účast nejméně jednoho mladého akademického pracovníka na výzkumných grantech	každoročně od ak. r. 2022/2023
mladý akademický pracovník jako garant či jmenovitý řešitel nejméně 1 grantu	každoročně od ak. r. 2022/2023
účast mladých akademických pracovníků nejméně na 1 mezinárodní konferenci	každoročně od ak. r. 2022/2023
účast nejméně jednoho mladého akademického pracovníka na zahraniční stáži	každoročně od ak. r. 2022/2023
vykázání nejméně 1 příspěvku pracovníků školy v recenzovaných odborných časopisech nebo kolektivních monografiích	každoročně od ak. r. 2022/2023

6. 5. SC SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ

6.5.1. Spolupráce s partnery z komerční, veřejné i neziskové sféry

ARCHIP prohlubuje a rozšiřuje spolupráci se subjekty z akademické, veřejné, komerční i neziskové sféry. Zadání projektů pro ateliery vybírá ve spolupráci s těmito partnery s ohledem na využitelnost výsledků projektu v praxi. Rektor/ka školy je členkou předsednictva Rady vysokých škol, škola úzce spolupracuje s Českou komorou architektů a je zapojena do činnosti European Association for Architectural Education.

úkol	termín
výběr zadání pro ateliery v bakalářském i magisterském programu ve spolupráci s partnery (potenciálními příjemci výstupů)	každý semestr od LS 2022
evaluace výstupů ve spolupráci s těmito partnery	každý semestr od LS 2022
evaluace dlouhodobých výsledků této formy spolupráce, návrhy na optimalizaci	6/2023

6.5.2. Podpora získávání pracovních zkušeností během studia

ARCHIP nevyžaduje pracovní stáž jako formální studijní povinnost. Aktivně však podporuje studenty v získávání pracovních zkušeností v architektonických studiích pedagogických pracovníků školy (vyučující předmětu architektonické navrhování jsou zároveň praktikujícími architektky) a v pracovištích partnerů školy.

úkol	termín
aktualizace plánu na optimalizaci systému pracovních praxí studentů	od ak. r. 2022/2023
zvýšení podílu studentů, kteří získají během studia pracovní zkušenosti; zvýšení délky pracovní praxe	průběžně od ak. r. 2022/2023
evaluace výsledků projektu pracovní stáže, návrhy na zlepšení	6/2024

6.5.3. Naplňování třetí role univerzit

Škola se aktivně podílí na pořádání veřejných přednášek, workshopů, konferencí a dalších aktivit profilujících školu jako demokratický prostor pro výměnu názorů mezi různými aktéry v oblasti architektury, urbanismu a rozvoje města a tyto aktivity dále rozšiřuje. Zasazuje se o zkvalitňování výuky o zastavěném prostředí a architektuře na nižších stupních škol a v rámci mimoškolního vzdělávání.

úkol	termín
(spolu)pořádání nejméně 1 mezinárodního odborného sympozia	každoročně od LS 2022
(spolu)pořádání nejméně 1 odborného workshopu s mezinárodní účastí	každoročně od LS 2022
(spolu)pořádání 1-3 veřejných přednášek	každoročně od LS 2022
spolupořádání 2 dalších vzdělávacích akcí otevřených pro veřejnost (panelových diskusí, kulatých stolů apod.)	každoročně od LS 2022
aktivní prezentace školy nejméně na 2 veřejných kulturně-	každoročně

společenských akcích (festivaly, veletrhy apod.)	od LS 2022
--	------------

6.5.4. Komunikační a propagační strategie školy

Škola má vytvořen systém vnější komunikace. Pravidelně informuje prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí a médií o svých projektech a výsledcích výzkumné a tvůrčí činnosti. Škola se zaměřuje na cílovou skupinu absolventů českých středních škol a relevantních bakalářských programů. Prostřednictvím informačních kampaní zvyšuje povědomí potencionálních uchazečů o studium o nabízených studijních programech. Škola má vytvořenou strategii a plán fundraisingu. Roste podíl příspěvků privátních donorů na financování školy.

úkol	termín
evaluace a optimalizace systému vnější komunikace	do 6/2022
zvýšení informovanost absolventů o ARCHIP především s využitím online informačních nástrojů	do 6/2022 (+ každoroční kampaň)
vytvoření uceleného plánu pro fundraising	do 9/2022
evaluace a optimalizace fundraisingového plánu	každoročně od 9/2022

6. 6. SC INTERNACIONALIZACE

6.6.1. Internacionalizace výuky

Škola se zasazuje o vysokou míru internacionalizace výuky prostřednictvím zvyšování počtu a) stálých zahraničních akademických pracovníků, b) hostujících lektorů z partnerských vzdělávacích institucí, c) dalších zahraničních hostujících lektorů z akademické sféry i z praxe.

úkol	termín
nejméně pětina stálých zahraničních akademických pracovníků	do ak. r. 2023/2024
nejméně jeden hostující zahraniční akademický pracovník na stáži v každém akademickém roce	od ak. r. 2022/2023
nejméně jeden krátkodobý hostující lektor ze zahraničí ročně	od ak. r. 2022/2023

6.6.2. Rozšířit a prohloubit spolupráci se zahraničními školami podobného zaměření

Škola se aktivně zapojuje do evropského mobilitního programu Erasmus+. Rovněž aktivně spolupracuje s vysokými školami podobného zaměření ve Spojených státech amerických (v rámci mobilitního programu Global Architecture and Design i v rámci společných projektů) a rozšiřuje kontakty do dalších makroregionů. Iniciuje společné projekty s partnerskými školami různého obsahu a rozsahu – od hostujících přednášek zahraničních akademiků, přes společná symposia a workshopy až po realizaci společných projektů několika(týde)nních či semestrálních projektů aplikovaného výzkumu.

úkol	termín
------	--------

udržení počtu aktivních partnerských smluv v rámci programu Erasmus+; cílový počet 15 – 20 partnerství	průběžně do konce ak. r. 2024/2025
stabilizování počtu účastníků příchozí mobility v rámci evropských programů mobility na 5 – 7 v každém ročníku studia	průběžně do konce ak. r. 2024/2025
stabilizování počtu účastníků příchozí mobility v rámci programu Global Architecture and Design na 15 – 20 v každém akad. roce	průběžně do konce ak. r. 2024/2025
zvýšení počtu studentů (vč. krátkodobých) z regionů mimo Evropu a Severní Ameriku, prioritně z Číny na celkem 10 -15 ročně	průběžně do konce ak. r. 2024/2025
realizování 1 - 2 projektů ročně ve spolupráci s partnerskými školami v zahraničí	průběžně od ak. r. 2021/2022
vytvoření alespoň jednoho programu se společným diplomem (joint/double degree)	nejpozději od ak. r. 2024/2025
optimalizace počtu a formátu letních škol v součinnosti se zahraničními partnerskými institucemi	průběžně od léta 2021

7. ŠIRŠÍ RÁMEC

Tato závěrečná kapitola objasňuje, jakým způsobem strategický plán ARCHIP reflektuje cíle v oblasti vysokoškolského vzdělávání a výzkumu formulované zejména ve *Strategickém záměru ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021*.

Ze šesti prioritních cílů jmenovaných ve Strategickém záměru ministerstva, plán ARCHIP přímo reflektuje pět:

- 1) Rozvíjení kompetencí pro život a praxi v 21. století**
- 2) Zlepšování dostupnosti a relevance flexibilních forem vzdělávání**
- 3) Zvýšení efektivity a kvality doktorského studia
- 4) Posilování strategického řízení a efektivního využívání kapacit v oblasti výzkumu a vývoje**
- 5) Budování kapacit pro strategické řízení**
- 6) Snižování administrativní zátěže pracovníků**

1) *Rozvoj kompetencí akademických pracovníků; zajišťování kvality vzdělávání a ověřování výsledků učení; důraz na propojení výuky a praxe; rozvíjení progresivních metod výuky; nadále rozvíjet a upevňovat mezinárodní rozměr školy.*

2) *Zavedení distančních forem výuky v presenčních studijních programech; ověřování kvality online výuky; pokračovat v praxi uznávání výsledků z předchozího učení v dalším studiu; pokračovat v propagaci celoživotního vzdělávání – zejména ve spolupráci s Českou komorou architektů.*

4) *Kvalitní a relevantní výzkum, vývoj a inovace; příprava koncepce nového doktorského programu; upevnění mezinárodní spolupráce; nalezení strategických partnerů při realizaci politiky VaV.*

5) *Navázání na dlouhodobé spolupráce se zahraničními vysokými školami za účelem výměny zkušeností.*

6) *Zjednodušení předávání informací veřejné správě a zlepšení dostupnosti a oběhu informací pomocí digitalizace agend;*

8. VÝHLED 2040+ aneb VIZE ŠKOLY

PO kvalita vzdělávacích programů

ARCHIP je vysoce kvalitní, výběrovou školou architektury atraktivní pro studenty z České republiky i ze zahraničí. Díky skutečně mezinárodnímu prostředí a velmi individuálnímu přístupu ke studentům umožněnému nízkým počtem přijímaných uchazečů (max 30 studentů ročně do bakalářského a 30 studentů do magisterského programu) představuje zajímavou alternativu ke studiu na velkých veřejných i neveřejných vysokých školách podobného zaměření.

PO výzkumná a tvůrčí činnost

Součástí školy je počtem pracovníků nevelké, avšak vysoce kvalitní interdisciplinární pracoviště realizující výzkum, aplikovaný výzkum a tvůrčí činnost (research by design) v oblasti architektury a urbanismu, do něhož jsou systematicky zapojováni studenti. Ve spolupráci s odborníky z podobně zaměřených pracovišť ve světě vydává ARCHIP mezinárodní odborný časopis specializovaný primárně na problematiku výzkumu a rozvoje prostorových kvalit v urbanizovaném prostředí.

PO finanční řízení a provoz

Škola hospodaří vyrovnaně. Zisky jsou primárně investovány do rozvoje technického vybavení dílen a laboratoří výpočetní techniky, zkvalitňování nabídky knihovních služeb, rozšiřování výzkumných kapacit a do stipendií pro výjimečně nadané studenty. Výuka probíhá ve vlastním objektu, který splňuje veškeré požadavky kladené na moderní výzkumné a vzdělávací pracoviště v daném oboru.

PO personální politika

Na ARCHIP stabilně působí vysoce kvalifikovaní, motivovaní akademičtí pracovníci. Zásadním způsobem se podílejí na výuce a na výzkumné a tvůrčí činnosti. Odborný růst akademických pracovníků je iniciován prostřednictvím propracovaného systému podpory jejich mezinárodní mobility, výzkumné, tvůrčí a publikační činnosti.

PO spolupráce s veřejností

ARCHIP je vyhledávaným partnerem pro instituce z akademického, veřejnosprávního, komerčního i neziskového sektoru. Ve spolupráci s partnerskými organizacemi realizuje projekty aplikovaného výzkumu a inovativní návrhy. Je také výrazným účastníkem mezinárodní diskuse v oblasti výzkumu a rozvoje prostorových kvalit v urbanizovaném prostředí. Prostřednictvím veřejných vzdělávacích akcí zprostředkovává pohled zahraničních expertů českému publiku.

PO internacionalizace

ARCHIP je aktivní součástí mezinárodní sítě škol architektury. Partnerství se školami podobného zaměření poskytuje studentům bohatý výběr zahraničních studijních pobytů. Ty jsou integrální součástí studijních plánů. Existuje postupně se rozšiřující nabídka vícenásobných diplomů (joint/double degree). Na škole působí špičkoví stálí i hostující zahraniční lektori. Pedagogičtí pracovníci školy zároveň hostují na zahraničních partnerských institucích.

ZPRACOVATELÉ

Koordinátor zpracování strategického plánu

Ing. arch. Regina Loukotová, PhD., rektorka

Členové ústřední pracovní skupiny

Ing. arch. Klára Doleželová, prorektorka

Mgr. Marianna Pječová, vedoucí studijního oddělení

PaeDr. Jiří Šimice, ředitel

Externí konzultanti

Mgr. Petra Lomozová, právní poradkyně ARCHIP, členka AR ARCHIP