

Dodatek ke Zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností za akademický rok 2022 - 2023

VŠ ARCHIP vede a udržuje systém zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností dle zákona č.111/1998 Sb., Zákon o vysokých školách a na základě usnesení NAÚ 82/2017. Systém je definován vnitřním předpisem Pravidla systému zajišťování kvality ze dne 17. prosince 2020 v souladu s nařízením vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství.

Systém zajišťování kvality dále vychází ze Statutu ARCHIP, ze Strategického záměru školy od roku 2021 a zároveň se řídí výše uvedeným předpisem, a to zejména jeho standardy a postupy vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a dalších souvisejících činností ARCHIP.

Preambule:

Posláním ARCHIP je systematicky usilovat o tvůrčí rozvoj oboru architektury a s ním přirozeně spojené disciplíny z oblasti urbanismu, techniky, estetiky, umění a kultury, a to nejen v českém kontextu, ale také či především v reflexi evropského a světového rozvoje architektury. ARCHIP usiluje o mezinárodní srovnatelnost poskytovaných studijních programů a podporuje cestu tvořivé interakce pedagogické, výzkumné, publikační a informační činnosti. ARCHIP poskytuje inovované vzdělávací příležitosti pro osobnostně vyhraněné jedince motivované k dalšímu zkvalitňování svých kvalifikačních předpokladů pro svůj stávající i budoucí profesní rozvoj.

Oblasti hodnocení:

Rada pro vnitřní hodnocení připravila a schválila vnitřní metodiku zajišťování kvality, která je inspirována modelem excelence EFQM (European Foundation for Quality Management). Tento model byl modifikován tak, aby plně refletoval charakter, odborné a vzdělávací zaměření i velikost ARCHIP a zároveň splňoval výše podmínky usnesení NAÚ a nařízení Vlády. Model EFQM vycházející z přístupu TQM (Total Quality Management) je určený především pro korporátní sféru a skládá se z devíti kritérií (pět z nich tvoří tzv. „předpoklady“ skládající se z hodnocení vedení, pracovníků, strategie, partnerství a zdrojů, procesů, produktů a služeb; čtyři kritéria jsou „výsledky“ tvořící kritéria: pracovníci-výsledky, studenti-výsledky, společnost-výsledky a klíčové výsledky). Model, nebo též metodika EFQM, umožňuje sebehodnocení organizace ve všech oblastech její činnosti.

Vzhledem k velikosti, zaměření a poslání školy byl model EFQM pro potřeby sebehodnocení příslušně upraven. Rekonstrukce sebehodnocení vycházela z devíti kritérií EFQM a vznikla následující škála sebehodnocení se sedmi kritérii (vzhledem k tomu, že ARCHIP neplánuje žádat EFQM o certifikaci, bylo možné se držet výchozího modelu EFQM a zároveň jej přetavit v metodiku, která plně odráží povahu vysoké školy).

Těchto sedm kritérií pak bylo upraveno s doporučením NAÚ, konkrétně s relevantními standardy sebehodnotící zprávy. Hodnocení je pak syntézou EFQM kritérií, které představují základní východisko pro posouzení kvality aktivit a činností ARCHIP a zároveň se drží doporučených standardů NAÚ, tj. sleduje kvalitu institucionálních procesů a východisek i zajištění a charakter studijních programů.

1. **Instituce, vedení, orgány vysoké školy**
2. **Studijní program, mezinárodní rozměr studijního programu**
3. **Vzdělávací a tvůrčí činnost**
4. **Finanční, materiální a další zabezpečení studijního programu**
5. **Garant studijního programu**
6. **Personální zabezpečení**
7. **Další související činnosti (třetí role univerzit)**

1. Instituce, vedení, orgány vysoké školy

Aktuální situace:

Akademická rada ARCHIP projednává a schvaluje *Zprávu o vnitřním hodnocení kvality* a zároveň dbá o rozvoj činnosti školy. *Dodatek ke Zprávě* je projednán a schvalován *Radou pro vnitřní hodnocení*. Rektorka a zároveň garantka bakalářského studijního programu koordinuje činnosti související se systémem zajišťování a vnitřního hodnocení kvality. Podporu ji zajišťuje prorektorka a administrativní zázemí školy. Klíčovou roli má také garant magisterského studijního programu.

ARCHIP má *Statutem* vymezeny odpovídající orgány školy zodpovědné za kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti, jejich působnosti, pravomoci a odpovědnosti.

Velikosti VŠ také odpovídá množství a velikost jejich administrativního zázemí a počet řídicích orgánů. Jejich provázanost, spolupráce a vzájemná kontrola je proto velmi úzká a pravidelná.

Doporučení a opatření ke zvýšení kvality organizačních a vedoucích činností:

Současný stav:

Vysoká administrativní zátěž pracovníků vedení školy, zejména při:

- .organizaci školního roku;
- .organizaci a administraci přijímacího řízení;
- .sestavování a kontroly individuálních studijních plánů.

Opatření ke zlepšení stávající situace:

- .navržení změn pro zlepšení informačního systému školy;
- .rozšíření *Studijního oddělení* školy o jednoho pracovníka s min. polovičním úvazkem.

2. Studijní program, mezinárodní rozměr studijního programu

Aktuální situace:

Bakalářský tříletý studijní program *Architecture* i navazující dvouletý magisterský program *Architecture and Urbanism* jsou uskutečňovány pouze v anglickém jazyce. Výuka je vedena českými i

zahraničními pedagogy a zároveň odborníky z praxe s bohatou mezinárodní zkušeností. Oba programy jsou koncipovány, inovovány i prováděny tak, aby odpovídaly soudobým poznatkům v oblasti vzdělávání *Architektura a urbanismus*. Studenti zapsaní v obou programech jsou převážně z evropských zemí, dále ze zemí severní, střední i jižní Ameriky, z Asie a z České republiky. Tito tvoří skupinu více než dvaceti národností.

Škola aktivně využívá příležitostí poskytované evropským programem *Erasmus+* pro zajištění mobility studentů, pedagogů i zaměstnanců. V uplynulých dvou letech byly nabídky programu využity v menší míře z důvodu pandemických omezení. Ve školním roce 2021-2022 však škola vyslala i přijala v rámci tohoto programu 9 studentů.

Mezinárodní spolupráce byla také podpořena čerpaným grantem: OP-VVV: „ARCHIP 2020+“, který byl uzavřen v březnu 2021. Škola navazuje a aktivuje své mezinárodní kontakty zejména mezi evropskými architektonickými institucemi.

ARCHIP je i nadále členem *European Association of Architectural Education* (EAAE.be) a aktivně se účastní jejich aktivit. Spolupracuje s americkou *Association of Collegiate Schools of Architecture* (ACSA-arch.org) a poskytuje společný program s *Council on International Educational Exchange* (CIEE.org).

V letech 2020 až 2023 se škola podílela na přípravě a zpracování pěti evropských grantových žádostí s českými i zahraničními partnery (University of Groningen; BusArchitektur, Wien; Univerzita Palackého, Olomouc). Bohužel ani v jednom případě se podporu nepodařilo získat.

Doporučení a opatření ke zvýšení kvality studijního programu a jeho mezinárodního rozměru:

Program *Erasmus+* byl doposud využíván zejména pro mobilitu studentů a byl méně využíván pedagogy školy. Mezi priority školy patří vyšší zapojení vyučujících do krátkodobých mezinárodních stáží a odborně zaměřených pobytů.

ARCHIP uspořádá neformální setkání s pedagogy a ve spolupráci s koordinátorem programu *Erasmus+*, kde bude informovat a inspirovat pedagogy ke krátkodobým studijním pobytům.

ARCHIP je v kontaktu s *Royal Institute of British Architects* (RIBA), zejména s oddělením zabývajícím se akreditací vysokých škol architektury - národních i mezinárodních - za účelem zahájení své registrace pro udělení mezinárodní akreditace. Naplánována jsou setkání, které navážou na první informativní schůzky uskutečněné v únoru 2020, těsně před vypuknutím virové pandemie.

Současný stav:

- .programová koordinátorka uspořádala dvě online setkání se studenty a s pedagogy s informacemi o možnosti využití podpory z programu Erasmus+.
- .zájem o podporu se zvýšil.
- .stále trvá zájem školy o mezinárodní akreditaci obou programů ze strany britské RIBA.
- .příprava podkladů pro reakreditaci magisterského programu;

Opatření ke zlepšení stávající situace:

- .zpracování podkladů pro mezinárodní akreditaci RIBA – 12/2024;
- .příprava podkladů pro reakreditaci magisterského programu – 06/2024;

3. Vzdělávací a tvůrčí činnost

Aktuální situace:

Zajištění a hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činností se opírá o procesy zpětné vazby, zejména ankety a kvantitativní i kvalitativní průzkumy. Hodnocena je především kvalita výuky a její relevance k uplatnění absolventů na trhu práce, kde se především zohledňují dynamicky se měnící požadavky potenciálních zaměstnavatelů.

Systém zpětné vazby se uskutečňoval na základě *Článku 5* vnitřního předpisu *Pravidla zjišťování kvality*, a to v tomto rozsahu:

Systém zpětné vazby:

1. Systému zpětné vazby se účastní všichni studenti i vyučující. Systém zpětné vazby hodnotí tyto oblasti (s dílčím členěním):

- a. průběh výuky;
- b. příprava výuky, dostupných materiálů, jejich kvalitu;
- c. technicko-organizační zajištění;
- d. výstupy z učení a tvůrčí činnosti;
- e. kvalita vyučujícího;
- f. struktura výuky (studijní plány, vhodnost zařazení);
- g. aktuálnost výuky v souvislosti s preferencemi trhu práce.

Do procesu získávání zpětné vazby jsou zapojeni všichni relevantní aktéři – studenti, akademičtí pracovníci, odborná akademická veřejnost i experti z aplikační sféry. Studenti hodnotí kvalitu výuky prostřednictvím modulu „Studentské hodnocení kvality“ v informačním systému studijní agentury v jednotlivých semestrech – výsledky jsou pravidelně projednávány na úrovni Studentského senátu a Akademické rady.

Studenti hodnotí kvalitu výuky několika způsoby: Na konci každého semestru vyplní on-line formulář ke každému z absolvovaných předmětů. Výsledky jsou vyhodnocovány a projednávány s učiteli, prorektorem pro vzdělávání a s vedením školy. Závěry jsou promítnuty do výuky následujícího semestru.

Studenti se v průběhu semestru mohou kdykoliv obrátit se svým komentářem formou žádosti na studentský senát, který jejich připomínky řeší na nejbližším zasedání a následně na pravidelném setkání s vedením školy.

Studenti mohou se svými podněty kdykoliv kontaktovat studijního poradce, koordinátora studia nebo prorektora pro vzdělávání. Vyučující hodnotí kvalitu výuky po každém semestru na pravidelných zasedáních jednotlivých skupin předmětů. Prorektorka pro vzdělávání hospituje na výuce a posléze probírá její průběh s vyučujícími.

Kvalitu výuky hodnotí také externisté: příslušníci ČKA, členové Akademické rady i přizvaní externí odborníci. Vyhodnocení nejlepší semestrální práce probíhá formou otevřené soutěže „*Golden Roubík Award*“. Další formou zpětné vazby jsou Výroční zprávy o činnosti ARCHIP, které jsou projednávány a schvalovány Akademickou radou.

Výsledky studia – konkrétně projekty s klíčového předmětu *Architektonické navrhování* jsou prezentovány veřejně, v posledních dvou letech v prostorech CAMP – *Centra a architektury a městského plánování*, Institutu plánování a rozvoje, Magistrátu hl.m. Prahy.

Doporučení a opatření ke zvýšení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti:

Z dotazníkových šetření týkajících se kvality, organizace a koordinace daného předmětu, uskutečněných na závěr každého semestru vyplynulo následující:

- dotazníky, které jsou pravidelně obnovovány, a upřesňovány vyplňuje přibližně 20% studentů;
- z podrobnějšího ústního dotazování vyplynulo, že s výukou spokojení studenti dotazníky nevyplňují;
- přibližně polovina dotazníků je vyplněna pouze známkováním (škála A-F) bez podrobnějších komentářů, a to převážně s hodnocením A-C;
- připomínky jsou směřovány zejména k osobě vyučujícího, k organizaci výuky a ke komunikaci mezi pedagogem a studentem;
- méně připomínek se týká obsahu výuky.

Výsledky dotazníkových šetření jsou individuálně i skupinově s vyučujícími probírány ze strany prorektorky a garanty studijních programů. Aktuální nedostatky jsou řešeny během semestru, pokud možno neodkladně. Připomínky dotýkající se obsahu, formy a způsobu výuky jsou vyhodnocovány na pravidelných setkáních vedoucích předmětových s garanty programů a s vedením školy.

Současný stav:

- .pravidelná aktualizace studijních podkladů a anotací jednotlivých předmětů;
- .pravidelná obměna zadání pro výuku předmětu Architektonické navrhování;
- .získávání externích partnerů pro spolupráci;
- .těsná spolupráce s tuzemskými i zahraničními školami architektury;
- .obtížné rozřazování studentů do jednotlivých studií;
- .pravidelná setkávání se studentským senátem – předcházení nedostatků a jejich včasné řešení;
- .vyhlášeno výběrové řízení na pracovníka pro vědu a výzkum.

Opatření ke zlepšení stávající situace:

- .návrh změny způsobu přihlašování studentů do jednotlivých studií;
- .větší zapojení studentů do přípravy a realizace externích aktivit školy – výstavy, veřejné přednášky apod.;
- .zvážení horizontální výuky předmětu Architektonické navrhování.

4. Finanční, materiální a další zabezpečení studijního programu

Aktuální situace:

ARCHIP je soukromým subjektem (právnícká osoba, spol. s r.o.) a jeho financování je zabezpečeno výhradně ze školného. Škola se řídí ustanovením zákona o Vysokých školách, kdy je povinna zajistit finanční prostředky pro vzdělávací a vědeckou nebo výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou a další tvůrčí činnost z vlastních zdrojů.

Vzhledem k finanční a materiální náročnosti uskutečňovaných programů, ke zvyšujícím se cenám/mzdám, včetně zvyšování nájmů a energií, přistoupil k oslovování potenciálních investorů, kteří by škole zajistili udržitelnost rozvoje při přijatelném školném.

Vstup investora by měl být dokončen v roce 2022.

Škola každoročně připravuje jak krátkodobý, tak střednědobý plán financování potřebných nákladů, tak, aby byly pokryty nutné položky pro uskutečňování obou studijních programů.

Náklady jsou členěny v této základní struktuře:

- osobní náklady na akademické a nepedagogické pracovníky;
- prostorové zabezpečení, služby a energie;
- materiálové zabezpečení studijního programu;
- potřebná infrastruktura studijních programů - IS, IT technologie a služby s tím spojené;
- vzdělávání pracovníků - výjezdy na odborné konference;
- ostatní služby.

Uvedená struktura je zároveň dále analyticky členěna podle zákona o účetnictví č. 563/1991 Sb. o účetnictví.

Doporučení a opatření ke zvýšení kvality činností vztahující se k finančnímu a materiálnímu zabezpečení provozu školy:

Vedení školy spolupracuje na přípravě podkladů a dohod pro vstup investora tak, aby byl umožněn další rozvoj školy ve všech oblastech její činnosti.

Současný stav:

- .došlo ke zvýšení mzdových nákladů;
- .došlo ke zvýšení nákladů na externí spolupracovníky školy a na zabezpečení ostatních služeb;
- .úspěšná organizace a uskutečnění letní školy architektury;
- .podklady pro vstup investora byly zpracovány;
- .zvýšení počtu studentů školy přispělo ke zvýšení příjmů ze školného.

Opatření ke zlepšení stávající situace:

- .zvážení možnosti navýšení školného;
- .zvážení možnosti zavedení poplatků souvisejících s administrativními úkony;

5. Garant studijního programu

Aktuální situace:

ARCHIP má vymezeny pravomoci a odpovědnost garanta studijního programu tak, aby byla zajištěna kvalita studijního programu ve svých vnitřních předpisech. Garantem bakalářského programu je rektorka školy Ing. arch. Regina Loukotová, Ph.D. a garantem magisterského programu je doc. Ing. arch. Jakub Cígler.

Oba garanti studijních programů mají požadovanou odbornou kvalifikaci, která se vztahuje k danému programu a odpovídá oblasti vzdělávání, v rámci které je program uskutečňován – OV 1 - *Architektura a urbanismus*. V dané oblasti oba působí více než 25 (resp. 35) let, během kterých vykonávají uměleckou, tvůrčí, projektovou i vědeckou činnost. Dále se významnou měrou podílejí na koncepci a přípravě i zajištění obou programů.

Dle nařízení vlády č. 274/2016Sb. o standardech pro akreditace ve vysokém školství (hlava II, A./1. b) může být akademický pracovník garantem nanejvýše jednoho bakalářského studijního programu a jednoho magisterského studijního programu téhož, blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření. Oba garanti tuto podmínku splňují.

Doporučení a opatření ke zvýšení kvality působení garanta studijního programu na VŠ:

Vzhledem k tomu, že magisterský program uskutečňovaný na ARCHIP je navazující, je snahou vedení školy mít pouze jednoho garanta pro oba programy, dle výše uvedeného standardu. Doporučuje zahájit habilitační řízení u Reginy Loukotové a zároveň i u dalších kmenových zaměstnanců školy.

Současný stav:

.ve školním roce 2022/23 probíhají tři habilitační řízení zaměstnanců školy na FA ČVUT v Praze a na FA VUT v Brně;

.v školním roce 2022/23 začal na škole vyučovat jeden profesor a jeden ze zaměstnanců úspěšně zakončil habilitační řízení a byl jmenován docentem.

Opatření ke zlepšení stávající situace:

.úspěšná dokončení habilitačních řízení;

.nově zahájená habilitační řízení.

6. Personální zabezpečení**Aktuální situace:**

Struktura a tvůrčí činnost akademických pracovníků zabezpečujících studijní program odpovídá cílům a profilu studijního programu z hlediska kvalifikace, věku, délky týdenní pracovní doby, zkušenosti s působením v zahraničí i v praxi, struktuře studijního plánu, cílům i profilu studijního programu.

Počet akademických pracovníků zabezpečující program odpovídá jeho typu, profilu i oblasti vzdělávání a hlavním kritériem je jejich odborná kvalifikace a rozsah pracovních smluv. Pro výuku jsou využívány moderní výukové metody a prostředky. Škola má vypracovanou strategii personální politiky, která tvoří jednu z prioritních os Strategického plánu rozvoje. Především vyhledává mladé perspektivní akademické pracovníky a odborníky z praxe a systematicky je zapojuje do pedagogické a tvůrčí činnosti. Finančně podporuje jejich publikační činnost, účast na konferencích a zahraničních stáží. Škola dále své zaměstnance motivuje k úspěšnému absolvování habilitačních řízení.

Předpokládaný počet studentů v bakalářském i magisterském programu je v rozmezí 20-30 zapsaných studentů do jednoho ročníku, kteří pak následně tvoří jednu skupinu. Ta je vedena jedním vyučujícím v případě tzv. horizontální výuky. V předmětu profilujícího základu *Architektonické navrhování*, který tvoří třetinu počtu kreditů v každém semestru, jsou studenti rozděleni vertikálně do skupiny o max. počtu 25 studentů a pracují v tzv. ateliérech pod vedením dvou vedoucích pedagogů.

Všichni akademičtí pracovníci, kteří se podílejí na uskutečňování bakalářského programu, mají vysokoškolské vzdělání získané zde anebo na zahraniční vysoké škole. Dva z nich jsou habilitováni v oblasti, ve které na škole působí (u tří zaměstnanců se předpokládá, že v tomto akademickém roce zahájí své habilitační řízení). Dvanáct pedagogů má vědeckou hodnost Ph.D. Do výuky jsou zapojeni odborníci z praxe, u kterých je prokázáno odpovídající působení v oboru *Architektura a urbanismus* za posledních pět let.

Doporučení a opatření ke zvýšení kvality v oblasti personálního zabezpečení:

Pedagogický sbor školy je stabilizovaný. Ke zvýšení kvality může přispět větší zájem vyučujících o účast na krátkodobých zahraničních stáží a jejich další profesní sebevzdělávání.

Současný stav:

- .pevný pedagogický tým;
- .stálí dlouhodobí spolupracující subjekty;+
- .pravidelná setkávání s vyučujícími i ostatními zaměstnanci školy;
- .pravidelná setkávání pedagogů jednotlivých zaměření/kateder;
- .příprava vzdělávání učitelů v oblasti lepšího poznání nyní studující generace;
- .velký zájem o výuku na škole zejména ze stran zahraničních uchazečů.

Opatření ke zlepšení stávající situace:

- .rozšíření databáze nových potenciálních pracovníků školy;
- .větší zapojení vyučujících do propojování předmětů.

7. Další související činnosti (třetí role univerzit)**Aktuální situace:**

ARCHIP od svého založení v roce 2011 intenzivně spolupracuje s partnery z neakademické sféry. Vzhledem k povaze architektonické profese je úzká spolupráce s praxí pro výuku i mimo ni nezbytná. Uskutečňuje se ve formě veřejných přednášek či workshopů, ale i v úzké spolupráci s externími partnery. Mezi ně se řadí úřady menších obcí, ale i úřady městských částí hl. m. Prahy, profesní komory, neziskové organizace, nadace, subjekty podnikající ve stavebnictví (projekční kanceláře, dodavatelské firmy stavebních materiálů a technologií, developerské a konzultační firmy) a výrobní i prováděcí firmy. Úspěšná spolupráce probíhá také v příbuzných oblastech vzdělávání, jako je především Umění, Učitelství, Ekonomické obory a Doprava. Důležitá je také popularizace oboru Architektura a urbanismus, o kterou škola usiluje v rámci výstav a veřejných prezentací výsledků studia.

Doporučení a opatření ke zvýšení kvality v oblasti dalších souvisejících činností:

Škola bude dále pokračovat v pořádání aktivit zaměřených na spolupráci s veřejností především formou veřejných přednášek, výstav studentských projektů a pořádáním závěrečných obhajob studentských prací s přístupem veřejnosti. V dlouhodobém plánu školy je příprava nového jednoročního programu zaměřeného na vzdělávání odborníků z praxe v oblasti Architektura a urbanismus.

Současný stav:

- .dobře fungující sociální média školy;
- .pořádání veřejných prezentací i v online formě.

Opatření ke zlepšení stávající situace:

- .shromáždění kontaktů a popis proběhlých projektů a ostatních aktivit školy.

Složení rady pro vnitřní hodnocení kvality:

Regina Loukotová, předsedkyně
Klára Doleželová, místopředsedkyně
Gabriela Pačtová
Lukáš Vacek
Isabella Shaw, studentka

Zpracovala:
Klára Doleželová,
prorektorka ARCHIP

V Praze, dne 1. listopadu 2023

Tento Dodatek ke Zprávě byl předložen, projednán a schválen *Radou pro vnitřní hodnocení ARCHIP*.