

Textová příloha výroční zprávy o činnosti vysoké školy za rok 2024

OBSAH

1. Základní údaje o vysoké škole
2. Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost
3. Studenti
4. Absolventi
5. Zájem o studium
6. Zaměstnanci
7. Internacionalizace
8. Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost
9. Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností
10. Národní a mezinárodní excelence vysoké školy
11. Třetí role vysoké školy
12. Činnost vysoké školy v souvislostech s dopady válečného stavu na Ukrajině
13. Podpora well-beingu v akademickém prostředí: genderová rovnost a bezpečné prostředí
14. Posilování institucionální odolnosti vůči nelegitimnímu ovlivňování/posilování bezpečnostního výzkumu

1. Základní údaje o vysoké škole

Architectural Institute in Prague (ARCHIP), Horská 2040/3, 128 03 Praha 2

ARCHIP nabízí úplné vysokoškolské vzdělání v oblasti *Architektura a urbanismus* v anglickém jazyce a je ukotven v mezinárodním prostředí s důrazem na podíl zahraničních studentů i vyučujících. Bakalářský i magisterský program jsou založeny na vertikální ateliérové výuce. Ostatní odborné předměty vyučované v oblasti technických oborů, umění a teorie umění a architektury se k ní vztahují, navazují na ni a podporují ji. Teoretické přednášky jsou kombinovány s praktickými semináři, exkurzemi a workshopy, na které je v obou studijních programech kladen důraz.

Akademická rada ARCHIP:

Mgr. Jana Čemusová, Mgr. Petra Lomozová, Mgr. Lucia Štefánková, Ph.D, Ing. arch. Ivo Slamjak, Ing. Pavel Zuna, doc. Ing. arch. Jakub Cígler

Studentská rada ARCHIP :

Anders Haagenrud, Ilinca Maria Baciú, Milo Bitters, Jan Meier, Jakub Svoboda, Mara Rugescu, Sharai Serrette, Amanda Skadberg.

Organizační struktura (základní kompetence):

Regina Loukotová, rektorka - vedení školy (zároveň řídí a podílí se na výuce předmětu *Architektonické navrhování*) a **koordinátorka vědecko-výzkumné činnosti** - zajištění a

koordinace výzkumu a udržování kontaktů s vědecko-výzkumnými pracovišti v tuzemsku i zahraničí

Klára Doleželová, prorektorka pro vzdělávací činnost - řízení a koordinace studijních předmětů, vyhodnocování výsledků studia studentů a práce pedagogů

Gabriela Pacltová, vedoucí studijního oddělení – organizace a administrace studentské agendy, zajišťování obsahu a aktivit na sociálních sítích, podpora PR a marketingu školy

Johana Klusek, koordinátorka programu Erasmus

Marcela Hanáčková, koordinátorka vědy a výzkumu

Anna Koupalová, asistentka studijního oddělení – podpora administrativě školy

Tomáš Razím, Isabella Shaw, správa knihovny – zajišťování agendy online knihovnických služeb

Martin Mára. Karel Šareš, správa IT – správa IT služeb a výpočetní techniky

Milan Salák, Robert Čvirk, správa studentského workshopu,

Lucie Rajská, správa sociálních sítí a marketingu – podpora PR a marketingu školy

Paul DeLave, podpora studentům v mimo akademických aktivitách

Isabella Shaw, Alumni admin

Zastoupení školy v jiných orgánech a institucích:

ARCHIP má svého zástupce v České komoře architektů (ČKA) v pracovní skupině Vzdělávání a je členem Evropské asociaci vysokých škol architektury (EAAE).

V rámci regionu Prahy, ve kterém škola sídlí, působí nejenom jako centrum vzdělávání, ale i jako kulturní bod v síti svých mezinárodních a lokálních partnerských institucí.

Poslání, vize, strategie

ARCHIP v roce 2024 naplňoval svůj nový *Strategický záměr školy od roku 2021* jako základní dokument. Jednotlivé kapitoly této *Výroční zprávy* shrnují podstatné momenty a výstupy, které ARCHIP charakterizují jako vzdělávací instituci se silným mezinárodním i multidisciplinárním přesahem. Svůj společenský význam škola posiluje i jako kulturní platforma ve spojení s lokálními institucemi nejenom veřejné správy - Institut plánování a rozvoje hl. m. Prahy (IPR) ale i propagace architektury - Centrem architektury a městského plánování (CAMP). Od svého založení v roce 2011 škola úzce spolupracuje na svých akreditovaných programech s několika neziskovými organizacemi

Změny ve vnitřních předpisech

Na konci roku 2019 schválila Akademická rada ARCHIP nové vnitřní předpisy, které byly upraveny v souvislosti se žádostí o novou akreditaci MA i BA programů a předloženy na MŠMT k registraci. Registrace předpisů doposud nebyla schválena.

Grant

Architekti PRO lepší prostor (CZ.02.02.01/00/23_023/0008583)

V roce 2024 škola získala podporu z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) na realizaci projektu Architekti PRO lepší prostor. Projekt bude probíhat v období od listopadu 2024 do prosince 2025. Celkový rozpočet projektu je 4 885 160,00 Kč.

Jeho hlavním cílem je materiálně-technická modernizace všech výukových prostor školy, a to v různé míře dle jejich aktuálních potřeb. Očekávaným výstupem je zvýšení kvality výuky v bakalářských i magisterských studijních programech, které bude dosaženo zejména díky lepším podmínkám pro vzdělávací proces.

2. Studijní program, organizace studia a vzdělávací činnost

ARCHIP v roce 2024 realizoval své akreditované programy: bakalářský studijní program *Architecture* a navazující magisterský studijní program *Architecture and Urbanism*. Oba akreditované studijní programy jsou vyučovány v anglickém jazyce.

ARCHIP (soukromá vysoká škola neuniversitního typu) obdržel státní souhlas se svým fungováním podle § 39 zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (Zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „Zákon o vysokých školách“) rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy dne 29. dubna 2010, čj. 11002/2010-30.

Platnost akreditace bakalářského studijního programu *Architecture* byla na základě rozhodnutí o udělení akreditace čj. NAU-522/2019-12 ze dne 9. června 2020 prodloužena do srpna 2030.

Navazující studijní program *Architecture and Urbanism* byl na základě rozhodnutí o udělení akreditace čj. NAU-158/2024-9 ze dne 1. října 2024 prodloužen do prosince 2029.

Notifikace studijních programů

Prostřednictvím koordinátora MŠMT škola podala žádost o evropskou notifikaci svého magisterského studijního programu. Žádost byla během roku 2019 posuzována a připomínkována. Dne 23.12.2019 byla zveřejněna zpráva o úspěšné notifikaci programů. Tímto je diplom vydaný VŠ ARCHIP zařazen do přílohy V směrnice 2005/36/ES.

Kreditní systém studia

V roce 2024 ARCHIP nadále dodržoval dobrovolné používání kreditového hodnocení podle European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS), který mj. umožňuje transparentní uznávání studia absolvovaného na ostatních tuzemských i zahraničních vysokých školách. ARCHIP tím přímo podporuje mobilitu studentů globálně, nejen v rámci evropského prostoru.

Organizace studia

Časová organizace akademického roku byla pro rok 2023/24 a následně i pro rok 2024/25 upravena a to směrem k časovému rozvržení semestrů v akademickém prostředí USA a Skandinávie. Začátek zimního semestru akad. r. 2024/25 byl stanoven na pondělí 2. září 2024 tak, aby bylo možné do konce kalendářního roku nejenom ukončit semestrální výuku, ale také dopracovat a vystavit studentské projekty předmětu *Architektonické navrhování*. Adekvátně byl posunut také začátek letního semestru akademického roku 2024/25 na 3. února 2025. Tato změna přispívá ke zjednodušení výměny studentů během akademického roku.

Akademický rok 2023/24 byl ukončen státními závěrečnými zkouškami ve 22. týdnu r. 2024.

Ateliérová výuka – předmět Architektonické navrhování

Struktura ateliérové výuky v ateliérech pod vedením zkušených praktikujících architektů ve spolupráci s odbornými asistenty ukazuje, že tlak na důsledný výběr pedagogů i jejich asistentů má přímý vliv na kvalitní výsledky práce v semestru. Koordinace výuky i pravidelná setkávání pedagogů probíhá za účasti vedení školy a všech vedoucích i asistentů. Důsledně připravené zadání, průběžná příprava na výuku, interní i externí hodnocení studentů soustavně zvyšují standard výuky. Ateliéry postavené na jednom společném tématu a následně na jeho odlišném zpracování v každém ateliéru, záměrně vystavuje jejich vedoucí architektů tlaku, vytvářet si svůj vlastní přístup k výuce a formulovat ho jak v zadáních, tak v metodě práce v semestru.

Směřování k individuálním zadáním v jednotlivých ateliérech, ale stále zastřešené jednotícím tématem (s výjimkou zadání pro magisterské diplomní práce), pozitivně proměnil dosavadní praxi společných zadání.

V průběhu roku 2024 pokračoval program ateliérové výuky prvního semestru prvního ročníku bakalářského stupně studia. Tato výuka byla záměrně vyčleněna z výuky vertikálních ateliérů tak, aby nerovnoměrná úroveň znalostí studentů po prvním semestru nesnižovala celkovou kvalitu výstupů v jednotlivých studiích.

Hlavními zpracovávanými tématy bylo *Sdílení – prostoru, času, života a Architektura a dopravní infrastruktura*.

Teoretické předměty

Ve výuce teoretický předmětů byly uplatňovány změny obsažené ve schválených studijních programech. Sále více je uplatňována bloková výuka doplněna kratšími intenzivními workshopy. Snahou i nadále zůstává jejich efektivní propojení teoretických předmětů s předmětem *Architektonické navrhování*.

Další vzdělávací aktivity

ARCHIP organizoval či se podílel na následujících vzdělávacích aktivitách: viz bod 10 *Národní a mezinárodní excelence vysoké školy*

ARCHIP i v roce 2024 podporoval své studenty v projektech mimo limity stanovené akreditovanou výukou a spolupořádal a podporoval projekty studentského spolku. Tyto byly především zaměřeny na propagaci tvůrčích aktivit studentů a byly otevřeny i veřejnosti.

3. Studenti

Uchazeči o studium na ARCHIP mají k dispozici formální požadavky na přijímací zkoušky, dále studijní plán obou vyučovaných programů a přehled minimálních požadavků na znalosti zejména technických předmětů i znalosti vyučovacího anglického jazyka. Součástí přijímacího řízení je také online rozhovor. Po přijetí ke studiu jsou studenti mj. prvotně testováni a je jim alternativně doporučen způsob a forma doučování (externí vyučující, mimoškolní kurzy). Vzhledem k mezinárodnímu charakteru školy a faktu, že studenti pocházejí z různých států a jejich úroveň dosaženého středoškolského vzdělání se velmi liší, je této problematice věnována zvýšená pozornost.

Studijní výsledky jsou pravidelně ověřovány a hodnoceny. Vzhledem k velikosti školy (v akademickém roce 2023/24 školu navštěvovalo 73 studentů v bakalářském stupni studia a 17 studentů v magisterském stupni a 7 studentů programu Erasmus+) jsou průběžně realizovány pohovory se studenty a problematické situace se řeší okamžitě.

Stipendia formou sníženého školného vypisuje škola každý akademický rok. Hlavním kritériem jsou dosažené studijní výsledky pro daný školní rok, dalšími kritérii jsou aktivity studentů v rámci školy (redakční práce pro školní časopis, blog, web), mimoškolní odborná činnost (architektonické soutěže, studentské workshopy) a celkový zájem o obor.

Pro poradenské služby studentům na škole působí „Student Advisor“, který řeší nejenom studijní, ale i osobní problémy studentů.

Mimořádně nadaným studentům jsou nabízeny stáže v prestižních architektonických ateliérech v ČR i v zahraničí. Studentům se socioekonomickým znevýhodněním jsou nabízena stipendia nebo splátkový kalendář školného.

Státní závěrečné zkoušky a obhajoby bakalářských prací proběhly na konci letního semestru akad. šk. roku 2023/24, bakalářský program absolvovalo 15 studentů (s udělením akademického titulu Bc.).

Státní závěrečné zkoušky a obhajoby magisterských prací proběhly na konci letního semestru akad. šk. roku 2023/24, magisterský program absolvovali 7 studentů (s udělením akademického titulu Ing. arch.).

Pro snížení studijní neúspěšnosti škola zavedla systém individuálních konzultací, které pomáhají vyrovnat event. nízké studijní kompetence nových studentů.

V daném roce nebylo vydáno žádné rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její části. K prodlužování délky studia na škole dochází pouze výjimečně, škola proto nepřijala žádná opatření. Škola poskytuje prospěchová stipendia na základě výjimečných studijních i mimo-studijních výsledků.

Vzhledem k poměrně malému počtu studentů, nejsou mezi studujícími ti se speciálními potřebami.

Mimořádně nadaní studenti tvoří jádro studentských skupin a jsou ze strany pedagogů plně podporováni, především v rámci předmětu Architektonické navrhování.

Pokud se studenti školy dostanou do svízelné socioekonomické situace, škola řeší tento případ vždy individuálně (například rozložením plateb školného nebo jeho snížením).

Pokud jsou mezi studujícími rodiče, ze zkušenosti školy vyplývá, že tito nepotřebují zvláštní podporu.

4. Absolventi

ARCHIP udržuje aktivní a pravidelný kontakt s absolventy. Byla zřízena sociální síť, kde je umožněna výměna zkušeností jak z dalšího studia, tak z praxe studentů. Tyto informace jsou podnětem pro vedení školy pro případné úpravy studijních programů. Absolventi jsou zváni na workshopy se stávajícími studenty, kde referují o svém působení na jiných vysokých školách či přímo v praxi.

Absolventům jsou také pravidelně rozesílány aktuální informace z akademického, společenského života školy, jsou zváni na vybrané semináře a konference. V rámci dotazníkového šetření škola zjišťuje uplatnitelnost v praxi a postavení školy v rámci profesních komunit (z hlediska profesní způsobilosti). Obdobně jako v minulých letech je absolventům nabízena práce v architektonických kancelářích v ČR i zahraničí.

5. Zájem o studium

Zájem o studium souvisí s nabízeným bakalářským i magisterským programem v angličtině. O školu projevují zájem studenti ze zahraničí, ale i z České republiky. Pro studium v akademickém roce 2023/24 se o studium ucházelo 151 zájemců (109 do BA programu a 42 do MA programu), z nichž pouze část splnila požadavky jak formálního, tak odborného charakteru. Do akademického roku 2023/24 bylo přijato 78 studentů a studium zahájilo 30 (19+11) studentů. Celkem v akademickém roce 2023/24 studovalo na škole 97 studentů. Znalosti, vědomosti a další předpoklady uchazeče pro jeho přijetí ke studiu studijních programů jsou prověřovány přijímací zkouškou, která sestává z motivační eseje, zpracovaného digitálního portfolia prací a dalších požadavků, které jsou uvedeny na webových stránkách školy.

Uchazeči mají k dispozici elektronickou přihlášku. Na základě zaslaných materiálů vyhodnocuje přijímací komise studijní předpoklady uchazečů, zejména jejich tvůrčí a výtvarný přístup, formulační schopnosti a zájem o oblast architektury a urbanismu. Osobní pohovor se zájemci je realizován jak přímo ve škole, tak u mezinárodních studentů přes sociální síť, především formou Skype.

Škola pro svoji propagaci na středních školách využívá jak sociální síť, tak i přímé návštěvy na vybraných středních školách. Pravidelně, minimálně dvakrát v roce pořádá den otevřených dveří, kde zájemcům o studium představuje výsledky svých žáků, prostory školy a nabízí osobní pohovory.

6. Zaměstnanci

Zaměstnanecká skladba na škole je v souladu se studijními programy, vychází z aktuálních potřeb, ale i měnících se požadavků na vysokoškolského pedagoga a provoz školy. Akademičtí, ale i neakademičtí pracovníci jsou průběžně hodnoceni, je kladen důraz na jejich vzdělávání buď v rámci školních workshopů a tematických diskusí, nebo v rámci externího

dovzdělávání. Část akademických pracovníků dokončila svá doktorandská studia a část se připravuje na habilitační řízení a tím zvyšují standard a prestiž školy.

Velkým přínosem pro školu jsou pedagogové, kteří mají úzkou spojitost s praxí – zvláště pak pedagogové v nosném předmětu a to je *Architektonické navrhování*. Velmi pozitivně je hodnocena účast zahraničních pedagogů, kteří přispívají jiným pohledem a zkušenostmi z odlišného prostředí. V průběhu roku nedošlo k podstatným změnám ve složení pedagogického sboru, stabilní stav je zejména v hlavních předmětech studijních programů.

ARCHIP jako zaměstnavatel důsledně zajišťuje rovné zacházení se všemi zaměstnanci a respektování zákazu jakékoliv diskriminace, včetně obtěžování a sexuálního obtěžování, v souladu se zákoníkem práce a antidiskriminačním zákonem. Počet žen a mužů pracujících na ARCHIP je vyrovnaný i ve vedoucích pozicích (mírně převažují ženy). V rámci odměňování ARCHIP nerozlišuje mezi ženami a muži, a to jak mezi akademickými, tak neakademickými pracovníky.

7. Internacionalizace

Krátkodobé a střednědobé mobility studentů:

Evropský program studentské mezinárodní mobility Erasmus+ je i nadále nejvýznamnější prostředek k nabytí zahraniční zkušenosti ze strany studentů.

V roce 2024 ARCHIP nadále realizoval aktivity budování své mezinárodní sítě, které vychází z cílů stanovených v *Strategický záměr školy od roku 2021*. Škola podporuje výjezdy vlastních studentů na semestrální i dvousemestrální pobyty akademické i pracovní mimo ČR.

Orientace na zahraniční studenty (vzhledem k výuce obou programů v anglickém jazyce) je pro postavení ARCHIP v kontextu vysokoškolského architektonického vzdělávání v České republice klíčová.

V oblasti internacionalizace se ARCHIP i v roce 2024 zaměřil na nalezení rovnováhy a zatraktivnění studia v magisterském programu *Architecture and Urbanism* pro cílovou skupinu studentů z regionu střední Evropy. Pokračovalo používání nástrojů pro tuto strategii - schéma stipendií ARCHIP CZ/SK pro větší inkluzi a prostupnost bakalářského programu a navazujícího magisterského programu i pro absolventy českých veřejných škol architektury.

Mezinárodní mobilita pedagogů a hostující pedagogové:

V roce 2024 byla mobilita pedagogických i nepedagogických pracovníků na stejné úrovni jako v předešlých letech. Dva zaměstnanci školy se zúčastnili „training mobility“. Dále se ale rozvíjí online komunikace na platformách Zoom, Microsoft Teams a Google Meet, prostřednictvím kterých zůstáváme v kontaktu se svými zahraničními kolegy častěji než dříve.

Zúčastnili jsme se touto formou několika konferencí, školení, workshopů a individuálních jednání. I když tato forma komunikace s sebou přináší mnohá omezení, zejména v kreativních oborech, uspořené finance tvoří jednu z několika výhod.

V létě 2024 byla opět vypsaná mezinárodní letní škola ve spolupráci na téma městského mobiliáře. Počet studentů byl bohužel nízký a nepřesáhl počet 10 studentů.

Můžeme konstatovat, že všechny naplánované činnosti se podařilo uskutečnit a škola se i v posledním roce ukotvila jako malá a stále mladá mezinárodní instituce s jistotou se pohybující v mezinárodním prostředí

8. Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost

Nakladatelství ARCHIP

V roce 2017 bylo založeno nakladatelství ARCHIP a Národní knihovnou byl přidělen samostatný blok 10 čísel ISBN s vydavatelským identifikátorem.

První publikací nakladatelství byla pilotní Ročenka ARCHIP: K. Doleželová, E. Fessler, R. Loukotová, M. Topolčanská (ed.): ARCHIP Yearbook 2016-2017. Praha: ARCHIP, 2017.

V následujících letech 2018 - 2020 následovaly další publikace:

Ročenka VŠ ARCHIP:

K. Doleželová, E. Fessler, R. Loukotová, (ed.): ARCHIP Yearbook 2017-2018. Praha: ARCHIP, 2018.

K. Doleželová, E. Fessler, R. Loukotová, (ed.): ARCHIP Yearbook 2018-2019. Praha: ARCHIP, 2019.

K. Doleželová, E. Fessler, R. Loukotová, (ed.): ARCHIP Yearbook 2019-2020. Praha: ARCHIP, 2020.

K. Doleželová, E. Fessler, R. Loukotová, (ed.): ARCHIP Yearbook 2020-2021. Praha: ARCHIP, 2021.

K. Doleželová, E. Fessler, R. Loukotová, (ed.): ARCHIP Yearbook 2021-2022. Praha: ARCHIP, 2022.

K. Doleželová, E. Fessler, R. Loukotová, (ed.): ARCHIP Yearbook 2022-2023. Praha: ARCHIP, 2023.

K. Doleželová, E. Fessler, R. Loukotová, (ed.): ARCHIP Yearbook 2023-2024. Praha: ARCHIP, 2024.

Tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost školy byla v letním semestru šk. roku 2023/24 zaměřena na téma *Sharing – space, time and life* a v zimním semestru ak. roku 2024/25 na téma *Architecture and Transporattion*. Práce v ateliérech byly tematicky směřovány k interdisciplinárnímu propojení architektonických, urbánních, sociologických a zdravotnických souvislostí.

Na přelomu ledna a února a zároveň v prosinci, po ukončení semestru, se v prostorech školy uskutečnily výstavy studentských semestrálních prací. Tak jako každý akademický rok byly uděleny ceny za nejlepší projekty GoRo (Golden Roubik Award) za letní/zimní semestr. Ceny získaly nejlepší projekty a nejlepší ateliéry na základě posouzení komise složené z interních i externích odborníků.

ARCHIP dlouhodobě usiluje o získávání národních a mezinárodních grantů zaměřených na vědeckou, výzkumnou a uměleckou činnost. V roce tak například se svými partnery podal čtyři grantové žádosti (COST 2x, TAČR, GWZO), které jsou také uvedeny níže. Vzhledem k internacionální povaze školy ARCHIP usiluje především o získání mezinárodních grantů, které jsou obtížněji dosažitelné.

V souvislosti s rozvojem tvůrčí oblasti prezentují pedagogičtí pracovníci i studenti nadále výsledky své práce na výstavách, soutěžích i ve svých realizovaných stavbách (výsledky práce pedagogů jsou uveřejňovány v národním registru RUV).

ARCHIP jako neveřejná VŠ není automaticky na seznamu veřejných institucí ČR (SVO), škola v roce 2022 nečerpala žádné finanční zdroje na výzkum, vývoj a inovace.

9. Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Zajištění a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností se opírá o procesy zpětné vazby, zejména ankety a kvantitativní a kvalitativní průzkumy.

Do procesu získávání zpětné vazby jsou zapojeni všichni relevantní aktéři – studenti, akademičtí pracovníci, odborná akademická veřejnost i experti z aplikační sféry. Studenti hodnotí kvalitu výuky prostřednictvím modulu „Studentské hodnocení kvality“ v informačním systému studijní agendy po jednotlivých semestrech – výsledky jsou pravidelně projednávány na úrovni akademického senátu.

V souladu s novelou VŠ zákona (viz Sbírka zákonů č. 168/2018, str. 2611), usnesením NAÚ 82/2017 a Nařízením Vlády č. 274/2016 Sb. ARCHIP zřídil vnitřní systém zajišťující sebehodnocení kvality vzdělávacích, tvůrčích a s nimi souvisejících činností a aktivit.

Byla ustavena Rada pro vnitřní hodnocení, která schválila návrh pravidel systému zajišťování kvality, řídí periodicky se opakující vnitřní hodnocení a jeho průběh, zpracovává zprávu o vnitřním hodnocení a vede průběžné záznamy o hodnocení. Samotné ustavení Rady a její pravomoci jsou upraveny příslušným interním předpisem ARCHIP.

Rada pro vnitřní hodnocení připravila a schválila vnitřní metodiku zajišťování kvality, která je inspirována modelem excellence EFQM (European Foundation for Quality Management).

Tento model byl modifikován tak, aby plně reflektoval charakter a velikost ARCHIP a zároveň splňoval výše uvedené zákonné podmínky, usnesení NAÚ a nařízení Vlády. Model EFQM vycházející z přístupu TQM (Total Quality Management) je určený především pro korporátní sféru a skládá se z devíti kritérií (pět z nich tvoří tzv. „předpoklady“ skládající se z hodnocení vedení, pracovníků, strategie, partnerství a zdrojů, procesů, produktů a služeb; čtyři kritéria jsou „výsledky“ tvořící kritéria: pracovníci-výsledky, studenti-výsledky, společnost-výsledky, klíčové výsledky). Model, nebo též metodika EFQM umožňuje sebehodnocení organizace ve všech oblastech její činnosti.

Vzhledem k tomu, že ARCHIP je svébytná vzdělávací instituce, byl model EFQM potřeby sebehodnocení příslušně operacionalizován. Rekonstrukce sebehodnocení vycházela z devíti kritérií EFQM uvedených výše a vznikla následující škála sebehodnocení se šesti kritérii (vzhledem k tomu, že ARCHIP neplánuje žádat EFQM o certifikaci, bylo možné se držet výchozího modelu EFQM a zároveň jej přetavit v metodiku, která plně odráží povahu vysoké školy):

1. Instituce, vedení, orgány vysoké školy
2. Studijní program, mezinárodní rozměr studijního programu
3. Vzdělávací a tvůrčí činnost
4. Finanční, materiální a další zabezpečení studijního programu
5. Garant studijního programu

6. Personální zabezpečení

Těchto šest kritérií (a rozsáhlý aparát pod-kritérií) pak bylo sladěno s doporučením NAÚ, konkrétně s relevantními standardy sebehodnotící zprávy. Sebehodnocení je pak syntézou EFQM kritérií, které představují základní východisko pro hodnocení kvality aktivit a činností ARCHIP a zároveň se drží doporučených (relevantních) standardů NAÚ, tj. sleduje kvalitu institucionálních procesů a východisek, zajištění a charakter studijních programů.

10. Národní a mezinárodní excelence vysoké školy

ARCHIP je zastoupen v českých i mezinárodních organizacích architektonického vzdělávání a praxe. Také na základě evropského programu Erasmus+ pokračuje ve spolupráci s francouzskou vysokou školou architektury v Paříži École Spéciale d'Architecture (ESA), s Bergen School of Architecture (BAS), Dessau School of Architecture, Anhalt Uni. (DAS) a s ostatními významnými evropskými školami. Formou letních škol probíhajících od roku 2016 škola posílila spolupráci se školou architektury v čínské Šanghaji na základě Education Partnership Project ARCHIP - Shanghai Jiguang Polytechnic College (prof. Yijun Pu, Ph.D) a navázala novou formu spolupráce se školami Tianjin University of Technology, China Academy of Art a City University of Macau, St. Clair College, School of Engineering Technologies, Kanada a Boston School of Architecture, USA.

I v roce 2024 pokračoval program s americkou neziskovou organizací Council on International Educational Exchange (CIEE), ale ne ve formě semestrálních projektů pod hlavičkou *Global Architecture and Design*. Jednalo se o užší spolupráci dvou samostatných mezinárodních institucí působících v Praze, založenou na sdílení dobré praxe, výměny zkušeností a přípravě nových kursů.

Níže je uveden seznam aktivit v časovém sledu, kterých se ARCHIP účastnila prostřednictvím svých zástupců, samostatně je organizovala nebo se podílela na jejich přípravě:

leden 2024

zkouškové období

30.1. zahájení výuky letního semestru akademického roku 2023/24

30.1. zahájení výstavy studia Wertig-Kopecký Negrelli's Neighbourhood v experimentálním prostoru Kasárna Karlín

15.1.-29.1. Sharing – Space, Time, Life výstava studentských prací – zimní semestr 2023/24

únor 2024

14.2. Urban Design Workshop – ve spolupráci s AA London a FA VUT Brno – příprava podkladů a analýz – exkurze studentů MA programu do Brna

15.2. otevření výstavy CZ Visions, Zelný trh, Brno (do 15.3.)

19.2. „Gesamkunstwerk: Glass Pavillion“ - vyhlášení letní školy 2024

březen 2024

10.3. vydání ročenky ARCHIP yearbook 2022/23

15.3. exkurze studentů třetího ročníku do prostor IPR

27.3. Instalace výstavy CZ Visions v nově otevřené galerii Gampa v Pardubicích

duben 2024

20.4. otevření výstavy CZ Visions, Gampa, Pardubice

26.4. „Architecture and...“ účast na konferenci s tématem vzdělávání v architektuře, ETH Zurich, Institute of gta, D-ARCH)

28.4. exkurze studentů MA programu do Olomouce

květen 2024

7.5. otevření pop-up výstavy projektů pro Campus Albertov, Albertov

18. – 28.5. Urban Design Workshop – ve spolupráci s AA London a FA VUT Brno

21.5. prezentace semestrálních projektů v prostorech CAMP Praha a zároveň udělení cen za nejlepší projekt i studio GoRo

21.5. první Alumni Party

23.5. CZ Visions – veřejná debata na téma projektů pro pardubický kraj i město Pardubice

27.-30.5. státní závěrečné zkoušky v prezenční formě

červen 2024

zkouškové období

6.6. jedenácté slavnostní předání diplomů v zahradě školy CIEE na Vyšehradě

červenec a srpen 2024

20.7. Colours of Ostrava – účast v diskusi na téma Staví Češi tak, jak myslí?

22.7. - 2.8. Gesamtkunstwerk: Glass Pavillion Workshop - letní škola

30.7. je zveřejněn první díl podcastového cyklu ARCHIPCAST

28.-30.8. Orientation days – seznámení se školou pro nově příchozí studenty

září 2024

2.9. škola otevřela v pořadí již čtrnáctý akademický rok prostorech kampusu Albertov

3.9. veřejné představení zadání projektů v předmětu Architektonické navrhování s tématem „Architecture and Transportation“

30.9. výstava projektů Terrains and Territories v prostorech nákladového nádraží Žižkov, Landscape Festival, Praha

říjen 2024

3.10. Designblok – přednáška Winyho Maase, hostujícího profesora ARCHIP

15.10 exkurze studentů do Litomyšle

15.-22.10. odborný týdenní worksho ve spolupráci s Bagetříí Boulevard

listopad 2024

14.11. otevření výstavy studentských projektů PRG2 ve vestibulu stanice metra Malostranská (ve spolupráci s FA ČVUT)

15.11. exkurze v klášteře Plasy

27.-29.11. Workshop v prostorech firmy MM Cité, Jerry Koza a David Karásek – v předmětu *Art 5 - Product Design*

prosinec 2024

8.12. výstava výsledků studentských prací pro Prahu 5, galerie MČ

20.12. veřejná prezentace projektů v Cargo Gallery Praha, vyhlášení cen za nejlepší projekt i studio, GoRo

11. Třetí role vysoké školy

Od března 2022 škola ve spolupráci se svými absolventy i nadále podporuje workshopy pro děti ukrajinských občanů, kteří do ČR uprchli před válečným konfliktem. Tento projekt byl podpořen několika českými i mezinárodními granty (německá nadace Sto, U.S Department of State, apod.).

Škola také spolupracuje s mimoakademickou sférou – zejména se zástupci neziskových organizací, soukromých subjektů, zástupci vedení měst a obcí i s pořadateli architektonických soutěží.

12. Činnost vysoké školy v souvislosti s dopady válečného stavu na Ukrajině

Od března 2022 jsme zaznamenali zvýšený nárůst dotazů od uchazečů z Ukrajiny na možnost studia na ARCHIP. Jednalo se zejména o vysokoškolské studenty, kteří měli zájem o transfer svého studia, ale také o středoškolské studenty, kteří se informovali na podmínky pro přijetí do denního studia od prvního ročníku bakalářského i magisterského programu.

Pro školní rok 2022/23 jsme vyhlásili možnost poskytnutí 100% stipendia pro pět studentů na bakalářský program a tři studenty na program magisterský.

Ve školním roce 2022/23 na škole studovalo celkem pět ukrajinských studentů, kterým poskytujeme stipendia ve výši 50% - 100 % slevy na školném.

13 Podpora well-beingu v akademickém prostředí: genderová rovnost a bezpečné prostředí

Na škole působí „Student Advisor“, jak je uvedeno v kapitole 3, který má ve své kompetenci široce pojatou podporu akademické obce školy. Do ní zahrnujeme i podporu well-beingu studentů i pedagogických a nepedagogických pracovníků.

V roce 2024 byly řešeny především záležitosti vzniklé na základě studijní zátěže a dále administrativní problémy spojené s vyřizováním víz.

Student Advisor je ve spojení také se Studentským senátem pro rychlejší a přímou komunikaci. Škola nemá vypracován plán genderové rovnosti.

14 Posilování institucionální odolnosti vůči nelegitimnímu ovlivňování / posilování bezpečnosti výzkumu

ARCHIP v roce 2024 nevěnoval pozornost posilování odolnosti vůči nelegálnímu ovlivňování a posilování bezpečnosti výzkumu. Vzhledem k posilování výzkumné činnosti instituce a přípravy podkladů pro akreditaci nového doktorského programu v oblasti vzdělávání Architektura a urbanismus bude této problematice věnována pozornost v roce 2025.

V Praze, 27. 4. 2025

Vypracovaly:
Regina Loukotová
Klára Doleželová