

OBSAH

1. Základní údaje o vysoké škole
2. Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost
3. Studenti
4. Absolventi
5. Zájem o studium
6. Zaměstnanci
7. Internacionalizace
8. Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost
9. Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností
10. Národní a mezinárodní excelence vysoké školy
11. Třetí role vysoké školy
12. Činnost vysoké školy v souvislostech s dopady válečného stavu na Ukrajině
13. Podpora well-beingu v akademickém prostředí: genderová rovnost a bezpečné prostředí
14. Posilování institucionální odolnosti vůči nelegitimnímu ovlivňování/posilování bezpečnostního výzkumu

1. Základní údaje o vysoké škole

Architectural Institute in Prague (ARCHIP), Horská 2040/3, 128 03 Praha 2

ARCHIP nabízí úplné vysokoškolské vzdělání v oblasti *Architektura a urbanismus* v anglickém jazyce a je ukotven v mezinárodním prostředí s důrazem na podíl zahraničních studentů i vyučujících. Bakalářský i magisterský program jsou založeny na vertikální ateliérové výuce. Ostatní odborné předměty vyučované v oblasti technických oborů, umění a teorie umění a architektury se k ní vztahují, navazují na ni a podporují ji. Teoretické přednášky jsou kombinovány s praktickými semináři, exkurzemi a workshopy, na které je v obou studijních programech kladen důraz.

Akademická rada ARCHIP:

Mgr. Jana Čemusová, Mgr. Petra Lomozová, Mgr. Lucia Štefánková, Ph.D,
Ing. arch. Ivo Slamjak, Ing. Pavel Zuna, doc. Ing. arch. Jakub Cigler

Studentská rada ARCHIP :

Johannes Berger, Mujdan Bladani, Amy Naprstek, Adam Večeřa, Mara Rugescu, Milo Bitters, Jan Meier

Organizační struktura:

Regina Loukotová, rektorka – vedení školy

Klára Doleželová, prorektorka pro vzdělávací činnost – řízení a koordinace studijních předmětů, vyhodnocování výsledků studia studentů a práce pedagogů

Gabriela Pacltová, vedoucí studijního oddělení – organizace a administrace studentské agendy

Helena Čapková, koordinátorka vědecko-výzkumné činnosti

Johana Klusek, koordinátorka programu Erasmus

Mara Rugescu, asistentka studijního oddělení, správkyňe sítě absolventů

Tomáš Razím, Mara Rugescu, správa knihovny – zajišťování agendy online knihovnických služeb

Martin Mára, Karel Šareš, správa IT – správa IT služeb a výpočetní techniky

Milan Salák, Robert Čvirk, správa studentského workshopu

Lucie Rajská, správa sociálních sítí a marketingu – podpora PR a marketingu školy

Paul DeLave, podpora studentům v mimo akademických aktivitách

Zastoupení školy v jiných orgánech a institucích:

ARCHIP má svého zástupce v České komoře architektů (ČKA) v pracovní skupině Vzdělávání a je členem Evropské asociaci vysokých škol architektury (EAAE).

V rámci regionu Prahy, ve kterém škola sídlí, působí nejenom jako centrum vzdělávání, ale i jako kulturní bod v síti svých mezinárodních a lokálních partnerských institucí.

Poslání, vize, strategie

ARCHIP v roce 2025 naplňoval svůj nový *Strategický záměr školy od roku 2021* jako základní dokument. Jednotlivé kapitoly této *Výroční zprávy* shrnují podstatné momenty a výstupy, které ARCHIP charakterizují jako vzdělávací instituci se silným mezinárodním i multidisciplinárním přesahem. Svůj společenský význam škola posiluje i jako kulturní platforma ve spojení s lokálními institucemi nejenom veřejné správy – Institut plánování a rozvoje hl. m. Prahy (IPR) ale i propagace architektury – Centrem architektury a městského plánování (CAMP). Od svého založení v roce 2011 škola úzce spolupracuje na svých akreditovaných programech s několika neziskovými organizacemi

Změny ve vnitřních předpisech

Na konci roku 2019 schválila Akademická rada ARCHIP nové vnitřní předpisy, které byly upraveny v souvislosti se žádostí o novou akreditaci MA i BA programů a předloženy na MŠMT k registraci. Registrace předpisů doposud nebyla schválena. V průběhu roku 2025 byly předpisy upraveny a jsou připraveny ke schválení v roce 2026.

Grant

Architekti PRO lepší prostor (CZ.02.02.01/00/23_023/0008583)

V roce 2025 pokračovala realizace projektu Architekti PRO lepší prostor, podpořeného z Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK). Projekt probíhal v období od listopadu 2024 do prosince 2025 a jeho celkový rozpočet činil 4 376 285,54 Kč.

V průběhu roku 2025 byla dokončena materiálně-technická modernizace výukových prostor školy. V rámci projektu bylo pořízeno nové vybavení učeben a dalších prostor určených pro výuku, a to s ohledem na jejich specifické potřeby a způsob využití. Modernizace přispěla ke zkvalitnění výukového prostředí a vytvořila lepší podmínky pro vzdělávání studentů v bakalářských i navazujících magisterských studijních programech.

Realizované investice podpořily efektivnější průběh výuky, vyšší komfort studentů i vyučujících a celkově přispěly ke zvýšení kvality vzdělávacího procesu na škole.

2. Studijní program, organizace studia a vzdělávací činnost

ARCHIP v roce 2025 realizoval své akreditované programy: bakalářský studijní program *Architecture* a navazující magisterský studijní program *Architecture and Urbanism*. Oba akreditované studijní programy jsou vyučovány v anglickém jazyce.

ARCHIP (soukromá vysoká škola neuniversityního typu) obdržel státní souhlas se svým fungováním podle § 39 zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (Zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „Zákon o vysokých školách“) rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy dne 29. dubna 2010, čj. 11002/2010-30.

Platnost akreditace bakalářského studijního programu *Architecture* byla na základě rozhodnutí o udělení akreditace čj. NAU-522/2019-12 ze dne 9. června 2020 prodloužena do srpna 2030.

Navazující studijní program *Architecture and Urbanism* byl na základě rozhodnutí o udělení akreditace čj. NAU-158/2024-9 ze dne 1. října 2024 prodloužen do prosince 2029.

Notifikace studijních programů

Prostřednictvím koordinátora MŠMT škola podala žádost o evropskou notifikaci svého magisterského studijního programu. Žádost byla během roku 2019 posuzována a připomínkována. Dne 23.12.2019 byla zveřejněna zpráva o úspěšné notifikaci programů. Tímto je diplom vydaný VŠ ARCHIP zařazen do přílohy V směrnice 2005/36/ES.

RIBA:

V roce 2025 ARCHIP podal přihlášku k uznání svých dvou studijních programů ze strany britské profesní a akreditační organizace RIBA (Royal Institute of British Architects). Přihláška byla přijata a proces hodnocení školy bude započat v roce 2026.

Kreditní systém studia

V roce 2025 ARCHIP nadále dodržoval dobrovolné používání kreditového hodnocení podle European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS), který mj. umožňuje transparentní uznávání studia absolvovaného na ostatních tuzemských i zahraničních vysokých školách. ARCHIP tím přímo podporuje mobilitu studentů globálně, nejen v rámci evropského prostoru.

Organizace studia

Časová organizace akademického roku byla pro rok 2024/25 a následně i pro rok 2025/26 upravena a to směrem k časovému rozvržení semestrů v akademickém prostředí USA a Skandinávie. Začátek zimního semestru akad. r. 2024/25 byl stanoven na pondělí 2. září 2024 tak, aby bylo možné do konce kalendářního roku nejenom ukončit semestrální výuku, ale také dopracovat a vystavit studentské projekty předmětu *Architektonické navrhování*. Adekvátně byl posunut také začátek letního semestru akademického roku 2024/25 na 3. února 2025. Tato změna přispívá ke zjednodušení výměny studentů během akademického roku.

Akademický rok 2024/25 byl ukončen státními závěrečnými zkouškami ve 23. týdnu r. 2025.

Ateliérová výuka – předmět Architektonické navrhování

Struktura ateliérové výuky v ateliérech pod vedením zkušených praktikujících architektů ve spolupráci s odbornými asistenty ukazuje, že tlak na důsledný výběr pedagogů i jejich asistentů má přímý vliv na kvalitní výsledky práce v semestru. Koordinace výuky i pravidelná setkávání pedagogů probíhá za účasti vedení školy a všech vedoucích i asistentů. Důsledně připravené zadání, průběžná příprava na výuku, interní i externí hodnocení studentů soustavně zvyšují standard výuky. Ateliéry postavené na jednom společném tématu a následně na jeho odlišném zpracování v každém ateliéru, záměrně vystavuje jejich vedoucí architektky tlaku, vytvářet si svůj vlastní přístup k výuce a formulovat ho jak v zadáních, tak v metodě práce v semestru.

Směřování k individuálním zadáním v jednotlivých ateliérech, ale stále zastřešené jednotícím tématem (s výjimkou zadání pro magisterské diplomní práce), pozitivně proměnil dosavadní praxi společných zadání.

V průběhu roku 2025 pokračoval program ateliérové výuky prvního semestru prvního ročníku bakalářského stupně studia. Tato výuka byla záměrně vyčleněna z výuky vertikálních ateliérů tak, aby nerovnoměrná úroveň znalostí studentů po prvním semestru nesnižovala celkovou kvalitu výstupů v jednotlivých studiích.

Zároveň byl koncept horizontálních ateliérů částečně uplatněn v magisterském stupni studia. Hlavním zpracovávaným tématem byla městská mobilita a vize města budoucnosti.

Teoretické předměty

Ve výuce teoretický předmětů byly uplatňovány změny obsaženy ve schválených studijních programech. Stále více je uplatňována bloková výuka doplněna kratšími intenzivními workshopy, v daném roce ve spolupráci s firmou Medicon, činnou v sektoru zdravotnictví a s architektonickou kanceláří Jakub Cibler_Unlimited v Burkoně Faso.

Snahou i nadále zůstává jejich efektivní propojení teoretických předmětů s předmětem *Architektonické navrhování*.

Další vzdělávací aktivity

ARCHIP organizoval či se podílel na následujících vzdělávacích aktivitách: viz bod 10 *Národní a mezinárodní excelence vysoké školy*

ARCHIP i v roce 2025 podporoval své studenty v projektech mimo limity stanovené akreditovanou výukou a spolupřádal a podporoval projekty studentského spolku. Tyto byly především zaměřeny na propagaci tvůrčích aktivit studentů a byly otevřeny i veřejnosti.

3. Studenti

Uchazeči o studium na ARCHIP mají k dispozici formální požadavky na přijímací zkoušky, dále studijní plán obou vyučovaných programů a přehled minimálních požadavků na znalosti zejména technických předmětů i znalosti vyučovacího anglického jazyka. Součástí přijímacího řízení je také online rozhovor. Po přijetí ke studiu jsou studenti mj. prvotně testováni a je jim alternativně doporučen způsob a forma doučování (externí vyučující, mimoškolní kurzy). Vzhledem k mezinárodnímu charakteru školy a faktu, že studenti pocházejí z různých států a jejich úroveň dosaženého středoškolského vzdělání se velmi liší, je této problematice věnována zvýšená pozornost.

Studijní výsledky jsou pravidelně ověřovány a hodnoceny. Vzhledem k velikosti školy (v akademickém roce 2024/25 školu navštěvovalo 71 studentů v bakalářském stupni studia a 21 studentů v magisterském stupni a z toho 6 studentů programu Erasmus+) jsou průběžně realizovány pohovory se studenty a problematice se řeší okamžitě.

Stipendia formou sníženého školného vypisuje škola každý akademický rok. Hlavním kritériem jsou dosažené studijní výsledky pro daný školní rok, dalšími kritérii jsou aktivity studentů v rámci školy (redakční práce pro školní časopis, blog, web), mimoškolní odborná činnost (architektonické soutěže, studentské workshopy) a celkový zájem o obor.

Pro poradenské služby studentům na škole působí „Student Advisor“, který řeší nejenom studijní, ale i osobní problémy studentů.

Mimořádně nadaným studentům jsou nabízeny stáže v prestižních architektonických ateliérech v ČR i v zahraničí. Studentům se socioekonomickým znevýhodněním jsou nabízena stipendia nebo splátkový kalendář školného.

Státní závěrečné zkoušky a obhajoby bakalářských prací proběhly na konci letního semestru akad. šk. roku 2024/25, bakalářský program absolvovalo 17 studentů (s udělením akademického titulu Bc.).

Státní závěrečné zkoušky a obhajoby magisterských prací proběhly na konci letního semestru akad. šk. roku 2024/25, magisterský program absolvovali 10 studentů (s udělením akademického titulu Ing. arch.).

Pro snížení studijní neúspěšnosti škola zavedla systém individuálních konzultací, které pomáhají vyrovnat event. nízké studijní kompetence nových studentů.

V daném roce nebylo vydáno žádné rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její části. K prodlužování délky studia na škole dochází pouze výjimečně, škola proto nepřijala žádná opatření. Škola poskytuje prospěchová stipendia na základě výjimečných studijních i mimo-studijních výsledků.

Vzhledem k poměrně malému počtu studentů, nejsou mezi studujícími ti se speciálními potřebami.

Mimořádně nadaní studenti tvoří jádro studentských skupin a jsou ze strany pedagogů plně podporováni, především v rámci předmětu Architektonické navrhování.

Pokud se studenti školy dostanou do svízelné socioekonomické situace, škola řeší tento případ vždy individuálně (například rozložením plateb školného nebo jeho snížením).

Pokud jsou mezi studujícími rodiče, ze zkušenosti školy vyplývá, že tito nepotřebují zvláštní podporu.

4. Absolventi

ARCHIP udržuje aktivní a pravidelný kontakt s absolventy. Byla zřízena sociální síť, kde je umožněna výměna zkušeností jak z dalšího studia, tak z praxe studentů. Tyto informace jsou podnětem pro vedení školy pro případné úpravy studijních programů. Absolventi jsou zváni na workshopy se stávajícími studenty, kde referují o svém působení na jiných vysokých školách či přímo v praxi.

Absolventům jsou také pravidelně rozesílány aktuální informace z akademického, společenského života školy, jsou zváni na vybrané semináře a konference. V rámci dotazníkového šetření škola zjišťuje uplatnitelnost v praxi a postavení školy v rámci profesních komunit (z hlediska profesní způsobilosti). Obdobně jako v minulých letech je absolventům nabízena práce v architektonických kancelářích v ČR i zahraničí.

5. Zájem o studium

Zájem o studium souvisí s nabízeným bakalářským i magisterským programem v angličtině. O školu projevují zájem studenti ze zahraničí, ale i z České republiky. Pro studium v akademickém roce 2024/25 se o studium ucházelo 140 zájemců (94 do BA programu a 40 do MA programu), z nichž pouze část splnila požadavky jak formálního, tak odborného charakteru. Do akademického roku 2024/25 bylo přijato 77 studentů a studium zahájilo 35 (16+9) studentů včetně studentů programu Erasmus+. Celkem v akademickém roce 2024/25 studovalo na škole 92 studentů.

Znalosti, vědomosti a další předpoklady uchazeče pro jeho přijetí ke studiu studijních programů jsou prověřovány přijímací zkouškou, která sestává z motivační eseje,

zpracovaného digitálního portfolia prací a dalších požadavků, které jsou uvedeny na webových stránkách školy.

Uchazeči mají k dispozici elektronickou přihlášku. Na základě zaslaných materiálů vyhodnocuje přijímací komise studijní předpoklady uchazečů, zejména jejich tvůrčí a výtvarný přístup, formulační schopnosti a zájem o oblast architektury a urbanismu. Osobní pohovor se zájemci je realizován jak přímo ve škole, tak u mezinárodních studentů přes sociální sítě, především formou Skype.

Škola pro svoji propagaci na středních školách využívá jak sociální sítě, tak i přímé návštěvy na vybraných středních školách. Pravidelně, minimálně dvakrát v roce pořádá den otevřených dveří, kde zájemcům o studium představuje výsledky svých žáků, prostory školy a nabízí osobní pohovory.

6. Zaměstnanci

Zaměstnanecká skladba na škole je v souladu se studijními programy, vychází z aktuálních potřeb, ale i měnících se požadavků na vysokoškolského pedagoga a provoz školy. Akademičtí, ale i neakademičtí pracovníci jsou průběžně hodnoceni, je kladen důraz na jejich vzdělávání buď v rámci školních workshopů a tematických diskusí, nebo v rámci externího dozdělávání. Část akademických pracovníků dokončila svá doktorandská studia a část se připravuje na habilitační řízení a tím zvyšují standard a prestiž školy.

Velkým přínosem pro školu jsou pedagogové, kteří mají úzkou spojitost s praxí – zvláště pak pedagogové v nosném předmětu, a to je *Architektonické navrhování*. Velmi pozitivně je hodnocena účast zahraničních pedagogů, kteří přispívají jiným pohledem a zkušenostmi z odlišného prostředí. V průběhu roku nedošlo k podstatným změnám ve složení pedagogického sboru, stabilní stav je zejména v hlavních předmětech studijních programů.

ARCHIP jako zaměstnavatel důsledně zajišťuje rovné zacházení se všemi zaměstnanci a respektování zákazu jakékoliv diskriminace, včetně obtěžování a sexuálního obtěžování, v souladu se zákoníkem práce a antidiskriminačním zákonem. Počet žen a mužů pracujících na ARCHIP je vyrovnaný i ve vedoucích pozicích (mírně převažují ženy). V rámci odměňování ARCHIP nerozlišuje mezi ženami a muži, a to jak mezi akademickými, tak neakademickými pracovníky.

7. Internacionalizace

Krátkodobé a střednědobé mobility studentů:

Evropský program studentské mezinárodní mobility Erasmus+ je i nadále nejvýznamnější prostředek k nabytí zahraniční zkušenosti ze strany studentů.

V roce 2025 ARCHIP nadále realizoval aktivity budování své mezinárodní sítě, které vychází z cílů stanovených v *Strategický záměr školy od roku 2021*. Škola podporuje výjezdy vlastních studentů na semestrální i dvousemestrální pobyty akademické i pracovní mimo ČR.

Orientace na zahraniční studenty (vzhledem k výuce obou programů v anglickém jazyce) je pro postavení ARCHIP v kontextu vysokoškolského architektonického vzdělávání v České republice klíčová.

V oblasti internacionalizace se ARCHIP i v roce 2025 zaměřil na nalezení rovnováhy a zatraktivnění studia v magisterském programu *Architecture and Urbanism* pro cílovou skupinu studentů z regionu střední Evropy. Pokračovalo používání nástrojů pro tuto strategii – schéma stipendií ARCHIP CZ/SK pro větší inkluzi a prostupnost bakalářského programu a navazujícího magisterského programu i pro absolventy českých veřejných škol architektury.

Mezinárodní mobilita pedagogů a hostující pedagogové:

V roce 2025 byla mobilita pedagogických i nepedagogických pracovníků s podporou programu Erasmus + na stejné úrovni jako v předešlých letech. Čtyři zaměstnanci školy se zúčastnili „training mobility“ a 5 studentů ze zahraničí absolvovalo na škole jeden semestr.

Zde uvádíme seznam vysokých škol a univerzit se zaměřením na architekturu, se kterými máme uzavřenou smlouvu o spolupráci v rámci programu Erasmus+:

Varna Free University, Bulharsko

Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Chorvatsko

Aarhus School of Architecture, Dánsko

Aalto University (MA level), Finsko

École Spéciale d'Architecture Paris, Francie

Anhalt University of Applied Sciences, Německo

Iceland Academy of Arts (MA level), Island

Riga Building College (BA level), Litva

Bergen School of Architecture (MA level), Norsko

Andrzej Frycz Modrzewski Krakow University, Polsko

Wroławska Polytechnika, Polsko

Bilkent University, Yildiz Technical University, Turecko

V létě 2025 byla opět vypsána mezinárodní letní škola ve spolupráci na téma městského mobiliáře. Počet studentů byl bohužel nízký a nepřesáhl počet 7 studentů.

Můžeme konstatovat, že všechny naplánované činnosti se podařilo uskutečnit a škola se i v posledním roce ukotvila jako malá a stále mladá mezinárodní instituce s jistotou se pohybující v mezinárodním prostředí

8. Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost

Nakladatelství ARCHIP

V roce 2017 bylo založeno nakladatelství ARCHIP a Národní knihovnou byl přidělen samostatný blok 10 čísel ISBN s vydavatelským identifikátorem.

První publikací nakladatelství byla pilotní Ročenka ARCHIP: K. Doleželová, E. Fessler, R. Loukotová, M. Topolčanská (ed.): ARCHIP Yearbook 2016-2017. Praha: ARCHIP, 2017.

V následujících letech 2021–2025 následovaly další publikace:

Ročenka VŠ ARCHIP:

K. Doleželová, E. Fessler, R. Loukotová, (ed.): ARCHIP Yearbook 2021-2022. Praha: ARCHIP, 2022.

K. Doleželová, E. Fessler, R. Loukotová, (ed.): ARCHIP Yearbook 2022-2023. Praha: ARCHIP, 2023.

K. Doleželová, E. Fessler, R. Loukotová, (ed.): ARCHIP Yearbook 2023-2024. Praha: ARCHIP, 2024.

K. Doleželová, E. Fessler, R. Loukotová, (ed.): ARCHIP Yearbook 2024-2025. Praha: ARCHIP, 2025.

Tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost

V roce 2025 pokračovala vysoká škola ARCHIP v rozvoji výzkumné, umělecké a další tvůrčí činnosti, která byla úzce propojena s výukou architektury, urbanismu a příbuzných disciplín. Škola dlouhodobě podporuje interdisciplinární přístup k architektonickému vzdělávání, propojující projektovou tvorbu, teoretickou reflexi, historický výzkum, environmentální témata a společenské souvislosti současné architektury.

Významným krokem v roce 2025 bylo rozšíření institucionální podpory výzkumu prostřednictvím nově otevřeného výzkumného centra ARCHIP. Jeho činnost byla zahájena sérií odborných přednášek Research Tuesdays, zaměřených na prezentaci aktuálních výzkumných témat a metodologických přístupů v oblasti architektury, urbanismu a dějin architektury. Výzkumné centrum vytváří platformu pro sdílení výsledků výzkumu pedagogů školy i externích odborníků a současně podporuje zapojování studentů do výzkumných aktivit.

V průběhu roku byla výuka systematicky doplňována o výzkumně orientované workshopy, exkurze a terénní projekty. Mezi významné aktivity patřil mezinárodní workshop Bur-KINO zaměřený na udržitelné využití stávajících staveb a nízkonákladové architektonické intervence v africkém prostředí. Studenti se dále účastnili terénních výzkumů zaměřených na vztah architektury, krajiny a sociální ekologie, například během studijní cesty do Olomouce věnované problematice řeky Moravy a jejímu vlivu na urbanistický vývoj města.

Součástí tvůrčí a výzkumné činnosti školy byla také mezinárodní akademická spolupráce. Pedagogové ARCHIP se účastnili odborných mobilit programu Erasmus+, navazovali partnerství s evropskými vysokými školami a prezentovali výsledky své práce na mezinárodních setkáních. Významnou roli sehrála rovněž účast zástupců školy v odborných sítích zaměřených na výzkum kulturního dědictví, architektonické pedagogiky a problematiku měst zapsaných na seznamu UNESCO.

V oblasti publikační činnosti škola pokračovala ve vydávání své výroční publikace ARCHIP Yearbook, dokumentující výsledky ateliérové výuky, výzkumných aktivit a mezinárodní spolupráce. Ročenka současně slouží jako platforma pro prezentaci studentských projektů a pedagogických přístupů školy.

Výsledky tvůrčí činnosti byly pravidelně prezentovány veřejnosti prostřednictvím semestrálních výstav studentských prací, veřejných prezentací projektů, odborných přednášek a mezinárodních workshopů. Škola nadále podporovala zapojování studentů do architektonických soutěží a rozvoj jejich schopnosti kriticky reagovat na aktuální otázky architektury, města a životního prostředí.

ARCHIP rovněž pokračoval v přípravě a podávání grantových projektů zaměřených na podporu výzkumu, mezinárodní spolupráce a inovativních forem vzdělávání. Vzhledem k mezinárodnímu charakteru školy byla zvláštní pozornost věnována vyhledávání zahraničních partnerů a zapojování do mezinárodních výzkumných sítí.

Výzkumná, umělecká a další tvůrčí činnost školy v roce 2025 přispěla k dalšímu rozvoji odborného profilu instituce a posílila její postavení v českém i mezinárodním prostředí architektonického vzdělávání.

ARCHIP jako neveřejná VŠ není automaticky na seznamu veřejných institucí ČR (SVO), škola v roce 2025 nečerpala žádné finanční zdroje na výzkum, vývoj a inovace.

9. Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Zajištění a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností se opírá o procesy zpětné vazby, zejména ankety a kvantitativní a kvalitativní průzkumy.

Do procesu získávání zpětné vazby jsou zapojeni všichni relevantní aktéři – studenti, akademičtí pracovníci, odborná akademická veřejnost i experti z aplikační sféry. Studenti hodnotí kvalitu výuky prostřednictvím modulu „Studentské hodnocení kvality“ v informačním systému studijní agendy po jednotlivých semestrech – výsledky jsou pravidelně projednávány na úrovni akademického senátu.

V souladu s novelou VŠ zákona (viz Sbírka zákonů č 168/2018, str. 2611), usnesením NAÚ 82/2017 a Nařízení Vlády č. 274/2016 Sb. ARCHIP zřídil vnitřní systém zajišťující sebehodnocení kvality vzdělávacích, tvůrčích a s nimi souvisejících činností a aktivit.

Byla ustavena Rada pro vnitřní hodnocení, která schválila návrh pravidel systému zajišťování kvality, řídí periodicky se opakující vnitřní hodnocení a jeho průběh, zpracovává zprávu o vnitřním hodnocení a vede průběžné záznamy o hodnocení. Samotné ustavení Rady a její pravomoci jsou upraveny příslušným interním předpisem ARCHIP.

Rada pro vnitřní hodnocení připravila a schválila vnitřní metodiku zajišťování kvality, která je inspirována modelem excelence EFQM (European Foundation for Quality Management).

Tento model byl modifikován tak, aby plně refletoval charakter a velikost ARCHIP a zároveň splňoval výše uvedené zákonné podmínky, usnesení NAÚ a nařízení Vlády. Model EFQM vycházející z přístupu TQM (Total Quality Management) je určený především pro korporátní sféru a skládá se z devíti kritérií (pět z nich tvoří tzv. „předpoklady“ skládající se z hodnocení vedení, pracovníků, strategie, partnerství a zdrojů, procesů, produktů a služeb; čtyři kritéria jsou „výsledky“ tvořící kritéria: pracovníci-výsledky, studenti-výsledky, společnost-výsledky, klíčové výsledky). Model, nebo též metodika EFQM umožňuje sebehodnocení organizace ve všech oblastech její činnosti.

Vzhledem k tomu, že ARCHIP je svébytná vzdělávací instituce, byl model EFQM potřeby sebehodnocení příslušně operacionalizován. Rekonstrukce sebehodnocení vycházela z devíti kritérií EFQM uvedených výše a vznikla následující škála sebehodnocení se šesti kritérii (vzhledem k tomu, že ARCHIP neplánuje žádat EFQM o certifikaci, bylo možné se držet výchozího modelu EFQM a zároveň jej přetavit v metodiku, která plně odráží povahu vysoké školy):

1. Instituce, vedení, orgány vysoké školy
2. Studijní program, mezinárodní rozměr studijního programu
3. Vzdělávací a tvůrčí činnost
4. Finanční, materiální a další zabezpečení studijního programu
5. Garant studijního programu
6. Personální zabezpečení

Těchto šest kritérií (a rozsáhlý aparát pod-kritérií) pak bylo sladěno s doporučením NAÚ, konkrétně s relevantními standardy sebehodnotící zprávy. Sebehodnocení je pak syntézou EFQM kritérií, které představují základní východisko pro hodnocení kvality aktivit a činností ARCHIP a zároveň se drží doporučených (relevantních) standardů NAÚ, tj. sleduje kvalitu institucionálních procesů a východisek, zajištění a charakter studijních programů.

10. Národní a mezinárodní excelence vysoké školy

ARCHIP je zastoupen v českých i mezinárodních organizacích architektonického vzdělávání a praxe. Také na základě evropského programu Erasmus+ pokračuje ve spolupráci s francouzskou vysokou školou architektury v Paříži École Spéciale d'Architecture (ESA), s Bergen School of Architecture (BAS) a s ostatními významnými evropskými školami. Formou letních škol probíhajících od roku 2021 škola posílila spolupráci se školou architektury St. Clair College, School of Engineering Technologies, Kanada a Boston School of Architecture, USA.

I v roce 2025 pokračoval program s americkou neziskovou organizací Council on International Educational Exchange (CIEE), ale ne ve formě semestrálních projektů pod hlavičkou *Global Architecture and Design*. Jednalo se o užší spolupráci dvou samostatných mezinárodních institucí působících v Praze, založenou na sdílení dobré praxe, výměny zkušeností a přípravě nových kursů.

Níže je uveden seznam aktivit v časovém sledu, kterých se ARCHIP účastnila prostřednictvím svých zástupců, samostatně je organizovala nebo se podílela na jejich přípravě:

leden 2025

zkouškové období

13.1.-27.1. City Mobility výstava studentských prací – zimní semestr 2024/25

13.-17.1. Workshop na téma městská mobilita s indickou školou architektury BNCA – College of Architecture in Pune

únor 2025

- 3.2. zahájení výuky letního semestru akademického roku 2024/25
- 4.2. veřejné představení témat výuky předmětu Architektonické navrhování
- 18.2. New Place for the Memory of Nations – zahájení projektu ve spolupráci s organizací Paměť národa

březen 2025

- 10.3. vydání ročenky ARCHIP Yearbook 2024/25
- 11.3. „Glass Pavillion 1:1“ - vyhlášení letní školy 2025
- 18.-25.3. Bur-KINO workshop ve spolupráci s Jakub Cigler_Unlimited – návrh nového venkovního kina

duben 2025

- 24.4. exkurze studentů MA programu do Olomouce
- 29.4. Research Tuesdays - Architectural Research in Japan, Helena Čapková

květen 2025

- 9.5. otevření výstavy projektů SkyCity v prostorech stanice metra Malostranská
- 14.5. PULSE Ostrava 2025 s účastí zástupců ARCHIP
- 26.5. Rethinking Laboratory – mezioborový doktorský workshop
- 28.5. druhá Alumni Party
- 28.5. prezentace semestrálních projektů v prostorech CAMP Praha a zároveň udělení cen za nejlepší projekt i studio GoRo

červen 2025

- 2.-6.6. státní závěrečné zkoušky v prezenční formě
zkouškové období
- 12.6. dvanácté slavností předání diplomů v zahradě školy CIEE na Vyšehradě
- 10.6. Mobility Nexus Workshop se studentkami BCNA Pune, Indie

červenec a srpen 2025

- 21.7. - 1.8. Glass Pavillion 1:1 Workshop – letní škola architektury
- 27.-29.8. Orientation days – seznámení se školou pro nově příchozí studenty

září 2025

- 1.9. škola otevřela v pořadí již patnáctý akademický rok prostorech kampusu Albertov
- 2.9. veřejné představení zadání projektů v předmětu Architektonické navrhování s tématem „Architecture and Transportation“
- 13.9. Dagur Eggertsson – Pavilion Workshop spolu se studenty FUA TU Liberec
- 16.9. Research Tuesdays: Storytelling Forms | Elan Fessler

říjen 2025

- 5.10. Architecture Day – Role žen v architektonickém vzdělávání
- 12.10. Berlin Landscapes – exkurze studentů 3. ročníku do Berlína
- 15.-22.10. odborný týdenní workshop ve spolupráci s firmou Medicon
- 21.10. Research Tuesdays : Working Conditions | Jakub Kopecký

listopad 2025

- 4.11. AlumniTalks: Alex Yeloyeva

15.-16.11. Workshop v prostorech firmy MM Cité
25.11. Research Tuesday: Resilient Infrastructure | Yvette Vašourková
27.11. AlumniTalks: Yanis Hommet

prosinec 2025

5.12. veřejná prezentace projektů zimního semestru, CAMP
16.12. Research Tuesday: Are Visions Possible? | Winy Maas

11. Třetí role vysoké školy

Od března 2022 škola ve spolupráci se svými absolventy i nadále podporuje workshopy pro děti ukrajinských občanů, kteří do ČR uprchli před válečným konfliktem. Tento projekt byl podpořen několika českými i mezinárodními granty (německá nadace Sto, U.S Department of State, apod.).

Škola také spolupracuje s mimoakademickou sférou – zejména se zástupci neziskových organizací, soukromých subjektů, zástupci vedení měst a obcí i s pořadateli architektonických soutěží.

12. Činnost vysoké školy v souvislosti s dopady válečného stavu na Ukrajině

Od března 2022 jsme zaznamenali zvýšený nárůst dotazů od uchazečů z Ukrajiny na možnost studia na ARCHIP. Jednalo se zejména o vysokoškolské studenty, kteří měli zájem o transfer svého studia, ale také o středoškolské studenty, kteří se informovali na podmínky pro přijetí do denního studia od prvního ročníku bakalářského i magisterského programu.

13. Podpora well-beingu v akademickém prostředí: genderová rovnost a bezpečné prostředí

Na škole působí Student Advisor, jak je uvedeno v kapitole 3, který má ve své kompetenci široce pojatou podporu akademické obce školy. Do ní zahrnujeme i podporu well-beingu studentů i pedagogických a nepedagogických pracovníků.

Student Advisor je ve spojení také se Studentským senátem pro rychlejší a přímou komunikaci. Škola nemá vypracován plán genderové rovnosti.

V roce 2025 byly řešeny především záležitosti vzniklé na základě studijní zátěže a dále administrativní problémy spojené s vyřizováním víz.

14. Posilování institucionální odolnosti vůči nelegitímnímu ovlivňování / posilování bezpečnosti výzkumu

ARCHIP v roce 2025 nevěnoval pozornost posilování odolnosti vůči nelegálnímu ovlivňování a posilování bezpečnosti výzkumu. Vzhledem k posilování výzkumné činnosti instituce a

přípravy podkladů pro akreditaci nového doktorského programu v oblasti vzdělávání
Architektura a urbanismus bude této problematice věnována pozornost v roce 2025.

V Praze, 4. 5. 2026

Vypracovaly:
Regina Loukotová
Klára Doleželová